

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro předškolní vzdělávání

Mateřská škola Poběžovice

okres Domažlice

příspěvková organizace

Drahotínská 86, 345 22 Poběžovice

IČ 75005417

www.ms-pobezovice.cz, skolka@pobezovice.cz



Projednáno na pedagogické radě: 29. 8. 2024

Projednáno se zřizovatelem: 30. 8. 2024

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ
VZDĚLÁVÁNÍ**

Č.j.: MŠ/87/24

NÁZEV:

DUHOVÁ CESTA

MOTTO:

„NA ZÁČÁTKU ZÁLEŽÍ VŠECKO...“

J. A. KOMENSKÝ

**Zpracovatelé: ředitelka školy Mgr. Pekárová Lenka
a kolektiv zaměstnanců**

**Podklady: Rámcový program pro předškolní vzdělávání
Manuál pro tvorbu ŠVP**

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2024 do 31. 8. 2026

OBSAH:

- 1. Identifikační údaje o škole**
/provoz, adresa, zřizovatel, personální obsazení/
- 2. Charakteristika školy**
/budova, uspořádání tříd, partneři, historie školy/
- 3. Organizace výchovy a vzdělávání dětí**
/podmínky přijímání dětí, rozdělení do tříd/
- 4. Charakteristika Školního vzdělávacího programu**
/rámcové cíle, oblasti předškolního vzdělávání, cíle ŠVP, metody, formy, očekávané kompetence, specifika PV/
- 5. Obsah vzdělávání a jeho časový plán**
/Integrované bloky, Tematické části TVP/
- 6. Podmínky vzdělávání**
/životospráva, bezpečnost a hygiena, materiální podmínky, organizační, psychosociální, personální a pedagogické, vedení, spolupráce s rodiči/
- 7. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných**
- 8. Vzdělávání dětí od dvou do tří let**
- 9. Hodnocení a evaluace školy**
/plán a oblasti/

1. Identifikační údaje o škole

Provoz MŠ je celodenní, v době od 6.15 hod. do 16.30 hod.

Od 6.15 h do 7.00 h a od 15.30 h do 16.30 h je otevřena pouze II. třída.

Tato provozní doba byla stanovena po dohodě se zřizovatelem.

Zřizovatel školy:

Město Poběžovice

nám. Míru 47, 345 22 Poběžovice

Ředitelka školy:

Mgr. Pekárová Lenka

Zastupování v nepřítomnosti:

Bc. Prokšová Marie

Adresa školy a školní jídelny:

Drahotínská 86,

345 22 Poběžovice

Číslo telefonu, e-mail:

379 497 249, skolka@pobezovice.cz

mob.: 733 713 400

www:

www.mspobezovice.cz

Pedagogičtí pracovníci:

ředitelka školy	úvazek 1,0	kvalifikovaná /IV. třída/
učitelka	úvazek 1,0	kvalifikovaná /IV. třída/
učitelka	úvazek 1,0	kvalifikovaná /I. třída/
učitelka	úvazek 1,0	kvalifikovaná /I. třída/
učitelka	úvazek 1,0	kvalifikovaná /III. třída/
učitelka	úvazek 1,0	kvalifikovaná /III. třída/
učitelka	úvazek 1,0	kvalifikovaná /II. třída/
učitelka	úvazek 1,0	kvalifikovaná /II. třída/
asistenti pedagoga	- dle aktuální situace a potřeb školy	

Provozní zaměstnanci:

vedoucí stravování	úvazek 0,300
vedoucí kuchařka	úvazek 1,0
kuchařka	úvazek 0,750
pradlena	úvazek 0,250
uklízečka	úvazek 1,0
uklízečka	úvazek 1,0
uklízečka	úvazek 0,600

2. Charakteristika školy

V roce 2012 byla otevřena zcela nová budova Mateřské školy v Poběžovicích, vystavěná v rámci projektu „Modernizace mateřské školy Poběžovice za účelem uplatnění principu rovných příležitostí“, na kterém jsme pracovali od roku 2009. Finanční prostředky na realizaci projektu byly získány z dotačního programu ROP NUTS II-Jihozápad. V rámci projektu vznikla v mateřské škole speciální třída pro děti s vadami řeči, pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí a děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Zůstala zachována i možnost individuálních integrací s asistenty pedagoga. Projekt vznikl po předchozím pětiletém průzkumu, který prokázal v každém roce přítomnost cca 20 % dětí ze znevýhodněného prostředí a stále stoupající počet dětí s logopedickými vadami. Je to dáno příhraničním regionem, ve kterém se škola nachází a demografickým složením obyvatelstva. Region nabízí málo pracovních příležitostí, problém je s dopravní obslužností, a dosažitelností potřebné péče. Mateřská škola je čtyřtřídní, prostorná a členitá budova, s kapacitou 99 dětí, zajišťující soukromí pro každou třídu, a to i v prostorách školní zahrady. Moderní vybavení školy, především v oblasti techniky a elektroniky, nabízí dětem možnost práce na PC, interaktivních tabulích, a rovněž přístup k informacím. Součástí školy je školní jídelna, a novými technologiemi vybavená školní kuchyně zajišťující stravování. Nová budova poskytuje zázemí zaměstnancům, jak pedagogům, tak provozním. V rámci projektu bylo vybudováno parkoviště, které vyřešilo problém bezpečnosti v okolí školy. Projekt výstavby nové budovy řeší také úspory energií a zohledňuje životní prostředí. Vytápění školy je na zemní plyn, teplou vodu ohřívají solárními panely, a při stavbě budovy byly použity recyklované materiály.

EXTERNÍ SPOLUPRÁCE ŠKOLY, PARTNEŘI ŠKOLY

Partneři školy v rámci projektu „Modernizace MŠ Poběžovice...“ jsou

Základní škola Poběžovice,

Pedagogicko-psychologická poradna Domažlice,

se kterými spolupracujeme především při řešení odkladů školní docházky, vypracování individuálních vzdělávacích plánů, provázání s prvními třídami ŽŠ, usnadnění nástupu předškolákům do základní školy i v oblasti environmentální výchovy a osvěty /dále EVVO/.

Spolupracujeme s MKIS Poběžovice při realizaci výstav nebo kulturních programů, s Domem pečovatelskou službou, se ZČU v Plzni, s organizací Člověk v tísni, a Střediskem rané péče.

Naším dlouholetým partnerem v rámci přeshraniční spolupráce a multikulturní výchovy je Kath. Haus fur Kinder St. Elisabeth ve Furth im Wald.

SPOLUPRÁCE S RODIČI

Naší velkou snahou je vytvořit otevřenou a spolupracující školu nejen uvnitř organizace, k partnerům, veřejnosti, ale také ve vztahu k rodičům. Snažíme se vytvářet důvěrné, bezpečné a komunikativní prostředí. Aktivně zapojujeme rodiče do Třídních vzdělávacích programů a do Ročních projektů školy. Podílí se na společných besídkách, výletech, třídních akcích a pomáhají při naplňování třídních plánů. Uvědomujeme si nutnost vzájemné spolupráce pro efektivní vzdělávání dětí. Dobrou úroveň má naše vzájemná spolupráce při řešení nástupu do Základní školy a při vyšetřeních školní zralosti.

OD HISTORIE PO SOUČASNOST

MŠ v Poběžovicích vznikla 1. 11. 1945 v budově tehdejší měšťanské školy /dnes ZŠ/. Děti měly k dispozici jednu třídu, a zaměstnána byla jedna učitelka a jedna uklízečka. V letních měsících se MŠ vždy proměnila v zemědělský útulek.

Od roku 1947 byly otevřeny třídy dvě a s dětmi pracovaly dvě učitelky. V srpnu 1948 se MŠ přestěhovala do budovy č. 286 /pozdější Jesle, nyní DPS/.

Bylo možno využívat prostorné zahrady, která byla za pomoci rodičů a podniků postupně zvelebována spolu s budovou. MŠ využívalo stále více rodičů, a podmínky školy se postupně staly nevyhovující. Místní národní výbor rozhodl o výstavbě nové budovy. Stavěla se v „akci Z“ a slavnostně otevřena byla 7. 3. 1981.

Zřizovatelem školy byl Městský úřad Poběžovice.

V roce 2005 jsme oslavili 60. výročí od založení Mateřské školy v Poběžovicích - 1. 11. 2005, a 7. 3. 2006 to bylo 25 let od slavnostního otevření školy. K těmto výročím byla uspořádána Výstava fotografií, Den otevřených dveří, a Sraz zaměstnanců MŠ Poběžovice.

Dne 26. 9. 2005 byla naší mateřské škole udělena Národně vzdělávací agenturou Sokrates a MŠMT Evropská jazyková cena LABEL 2005 za výuku Německého jazyka v projektu Slunce-Sonne, a 12. 5. 2006 ocenění v Soutěži Tria Nowa Award.

Dalším důležitým, i když nepříjemným mezníkem v historii školy, je její uzavření. K tomuto došlo 13. 7. 2009, z důvodu nevyhovujícího technického stavu konstrukce budovy. Část provozu školy, zajišťující výchovu a vzdělávání dětí, byla přestěhována do náhradních prostor ve 3 km vzdálené obci Mnichov č. p. 73. Ředitelství a školní kuchyně zůstala v původní budově. Po získání dotace z dotačního programu ROP NUTS II-Jihozápad, jsme i zbývající části školy přesunuli do náhradních prostor, a to do administrativní budovy bývalého Státního statku, v současné době již firmy POZEP, s.r.o. a budova mateřské školy byla oficiálně předána stavební firmě POHL cz, a.s. Plzeň. Ta 20. 10. 2011 zahájila demolici budovy a do 31. 8. 2012 na tomtéž místě vyrostla budova zcela nová. Stavba trvala 351 dní, od předání klíče od, naposledy zamčené staré budovy školky, po slavnostní otevření budovy nové.

**Do historie školy se tak zapsal další důležitý mezník
SLAVNOSTNÍ OTEVŘENÍ MŠ POBĚŽOVICE
5. 10. 2012.**

Poprvé děti do školky nastoupily dne 22. 10. 2012.

Po prvních pěti letech provozu mateřské školy se postupně naplňuje smysl projektu. Do naší školy dojíždí děti ze širokého okolí s různým druhem postižení. V tomto směru máme velkou podporu zřizovatele, jak materiální, tak finanční. Začleňujeme a pracujeme s dětmi ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí, ve spolupráci s Člověkem v tísní, a se sociální pracovníci města.

Škola se zapojila do projektu MŠMT - OP VVV - Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro MŠ a ZŠ I a II, s Projektem Šablony pro MŠ Poběžovice, a Šablony pro MŠ Poběžovice II. Získali jsme finanční prostředky na personální zajištění - školní asistent, a vzdělávání pedagogů-kurzy a sdílení zkušeností.

3. Organizace výchovy a vzdělávání dětí

Přijímání dětí se řídí vyhláškou MŠMT ČR č. 14/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Poskytování předškolního vzdělávání je veřejnou službou.

V současné době nemáme naplněnou kapacitu školy, která díky výstavbě nové budovy přinesla navýšení z 84 na 99 dětí. Dítě, které k nám nastupuje, musí prokázat, že je v péči pediatra, přijímány jsou děti ve věku zpravidla od 3 let do 6 let, nejdříve však od 2 let.

S účinností od 1. 1. 2017 je předškolní vzdělávání od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dovrší 5 let, do zahájení školní docházky, povinné.

Od 1. 9. 2017 přednostně přijímáme děti, které před začátkem školního roku dovrší nejméně 4 let. Od 1. 9. 2018 přednostně přijímáme děti, které před začátkem školního roku dovrší nejméně 3 let, dle aktuálních možností školy a splnění kritérií pro přijetí dítěte, přijímáme děti mladší tří let.

Zařazení dětí se zdravotním postižením, nebo sociálním znevýhodněním řešíme individuální integrací s pedagogickou asistencí, při dostatečném počtu dětí také skupinovou integrací. Spolupracujeme s PPP, SPC, logopedem a oddělením sociálně právní ochrany dětí.

Počet dětí se na jednotlivých třídách pohybuje od 20 do 28 dětí. Překrývání pedagogů je zajištěno ve většině tříd, většinou v rozsahu minimálně 2,5 hodiny denně, a to v době řízené činnosti a pobytu venku.

Od 1. 9. 2016 jsme vytvořili jednu třídu pro děti vzdělávané posledním rokem, kde pracujeme v programu „Začít spolu“. V ostatních třídách jsou děti věkově smíšené. Tento způsob rozdělení dětí do tříd je náročnější, ale pestřejší, zajímavější pro práci učitelek. Osvědčil se především při adaptaci nových dětí během září, a v případě možnosti zařazení sourozenců do stejné třídy. U zápisu do mateřské školy nabízíme rodičům možnost výběru třídy. Omezením je pouze počet aktuálně volných míst ve třídách.

Povinné předškolní vzdělávání

Zákonný zástupce dítěte je povinen přihlásit dítě k zápisu k předškolnímu vzdělávání v kalendářním roce, ve kterém začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte.

Pokud nepřihlásí zákonný zástupce dítě k povinnému předškolnímu vzdělávání, dopustí se přestupku podle § 182, písm. a), školského zákona.

Dítě, pro které je předškolní vzdělávání povinné, se vzdělává ve spádové Mateřské škole Poběžovice, okres Domažlice, příspěvkové organizaci, pokud se zákonný zástupce nerozhodl pro jinou mateřskou školu nebo pro individuální vzdělávání dítěte.

Zákonný zástupce je povinen zajistit povinné předškolní vzdělávání formou pravidelné denní docházky v pracovních dnech, v rozsahu 4 hodiny denně. Začátek vzdělávání stanoví ředitel školy, a to v rozmezí od 7 hod. do 9 hod. Povinnost předškolního vzdělávání není dána ve dnech, které připadají na období školních prázdnin. Zůstává právo dítěte vzdělávat se v mateřské škole po celou dobu provozu, v němž je vzděláváno. Zákonní zástupci mají povinnost zajistit, aby dítě, které plní povinné předškolní vzdělávání, docházelo řádně do školy. Zanedbává-li péči o povinné předškolní vzdělávání, dopustí se tím přestupku podle §182 písm. a) Školského zákona.

Stravování dětí v posledním roce předškolního vzdělávání není povinné, dítě však v době oběda nesmí být přítomno v mateřské škole. Výjimkou je dopolední svačina. Rozsah předškolní docházky je těmto dětem upraven na dobu od 7.30 do 11.30 hodin.

Omlouvání nepřítomnosti dítěte

Nepřítomnost dítěte omlouvá zákonný zástupce dítěte. Ředitel mateřské školy je oprávněn požadovat doložení důvodů nepřítomnosti dítěte. Zákonný zástupce je povinen doložit důvody nepřítomnosti dítěte nejpozději do 3 dnů od výzvy.

Oznámení nepřítomnosti je možné provést:

- a) telefonicky na pevnou telefonní linku č. 379 497 249, nebo mobilní telefon č. 733 713 400,
- b) písemně třídnímu učiteli,
- c) osobně třídnímu učiteli,
- d) přes aplikaci Naše MŠ

Třídní učitelky evidují docházku své třídy. V případě neomluvené absence nebo zvýšené omluvené absence informuje třídní učitel ředitele školy, který poskytnuté informace vyhodnocuje. Při zvýšené omluvené nepřítomnosti ověřuje její věrohodnost.

Neomluvenou absenci dítěte řeší ředitel školy pohovorem, na který je zákonný zástupce pozván doporučujícím dopisem. Při pokračující absenci ředitel školy zašle oznámení o pokračující nepřítomnosti dítěte orgánu sociálně-právní ochrany dětí.

Individuální vzdělávání dítěte

Zákonný zástupce dítěte, které bude plnit povinnost předškolního vzdělávání individuálním vzděláváním, je povinen oznámit tuto skutečnost řediteli spádové mateřské školy. Oznámení je povinen učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku, kterým začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte. Individuální vzdělávání, je rozhodnutím zákonného zástupce dítěte, ten tuto skutečnost řediteli oznamuje. Vždy by se mělo jednat o odůvodněné případy, pro které bude dítě vzděláváno individuálním způsobem.

Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat

- a) jméno, popřípadě jména, a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte,
- b) uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno,
- c) důvody pro individuální vzdělávání dítěte.

Ředitel mateřské školy předá zákonnému zástupci dítěte přehled oblastí, v nichž má být dítě vzděláváno. Tyto oblasti vychází ze školního vzdělávacího programu mateřské školy.

Ředitel mateřské školy dohodne se zákonným zástupcem dítěte:

- způsob ověření, přezkoušení dítěte v mateřské škole - formou ověření znalostí a pohovorem se zákonným zástupcem
- termíny ověření, včetně náhradních termínů - všechny termíny budou stanoveny v období od 3. do 4. měsíce od začátku školního roku.

Zákonný zástupce dítěte je povinen zajistit účast dítěte u ověření.

Ředitel mateřské školy ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu.

Výdaje spojené s individuálním vzděláváním dítěte hradí zákonný zástupce dítěte, s výjimkou speciálních kompenzačních pomůcek a výdajů na činnost mateřské školy, do níž bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.

4. Charakteristika Školního vzdělávacího programu /dále ŠVP/

Výchovně vzdělávací práce naší školy se řídí:

Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání /RVP PV/

Kde jsou stanoveny tři **základní cíle**, od kterých se odvíjí práce učitelek:

- **rozdíjení dítěte a jeho schopnosti učení**
- **osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost**
- **získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí**

Vzdělávání dětí probíhá v pěti oblastech:

- 1/ **Dítě a jeho tělo** /biologická/
stimuluje a podporuje růst a neurosvalový vývoj dítěte, fyzickou pohodu, zlepšuje tělesnou zdatnost, pohybovou i zdravotní kulturu, rozvíjí pohybové, manipulační dovednosti, sebeobsluhu, zdravý životní styl
- 2/ **Dítě a jeho psychika** /psychologická/
podporuje duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost, rozvoj intelektu, řeči, jazyka, poznávacích procesů a funkcí, citů, vůle, sebepojetí, tvořivost, sebevyjádření, osvojujeme a rozvíjíme vzdělávací dovednosti, motivujeme k dalšímu rozvoji, poznávání a učení
- 3/ **Dítě a ten druhý** /interpersonální/
podporuje utváření vztahů k jinému dítěti nebo dospělému, kultivuje a obohacuje vzájemnou komunikaci a zajišťuje pohodu v těchto vztazích
- 4/ **Dítě a společnost** /sociálně-kulturní/
uvádí dítě do společnosti lidí, pravidel soužití, kultury, umění, do světa materiálních i duchovních hodnot, pomáhá dětem osvojit potřebné dovednosti, návyky, postoje a umožňuje mu aktivně se podílet na vytváření společenské pohody ve svém prostředí
- 5/ **Dítě a svět** /environmentální/
vytváříme u dítěte povědomí o okolním světě, dění v něm, o vlivu člověka na životní prostředí v nejbližším okolí i ve světě, a vytváříme odpovědný postoj k životnímu prostředí

Oblasti jsou zpracovány ve Školním vzdělávacím programu do propojených integrovaných bloků, aby se jejich obsah prolínal, a postupoval. Uspořádání vzdělávacího obsahu je flexibilní.

Třídy mají své názvy a Třídní vzdělávací programy /dále TVP/, kde rozpracovávají integrované bloky ze ŠVP na další tematické části. Učitelky tak mají možnost vlastní realizace, a větší příležitost k tvořivé, nesvazující práci.

Školní vzdělávací program MŠ Poběžovice

DUHOVÁ CESTA

vychází z možností, podmínek a potřeb školy.

TŘÍDY MŠ:

- I. třída - Žlutá SLUNÍČKA - předškoláci - „Začít spolu“
- II. třída - KOŤATA - heterogenní třída
- III. třída - BERUŠKY - heterogenní třída
- IV. třída - Oranžová SLUNÍČKA - heterogenní třída

PROJEKTY ŠKOLY:

ROČNÍ PROJEKTY ŠKOLY - DLE TÉMATU

Projekt TKANIČKA - spolupráce s partnerskou školou v Německu

MINIMÁLNÍ PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ - samostatně zpracovaný preventivní program. Předškolní věk je období formování osobnosti dětí, obdobím utváření názorů, hodnot a postojů, důležitých pro další rozvoj a soužití ve společnosti. Je to ideální období pro realizaci aktivit směřujících k předcházení výskytu rizikového chování, zmírňování již existujících projevů, případně řešení důsledků takového chování.

Metody a formy

Výchovně vzdělávací proces probíhá vždy formou her, prolíná všemi činnostmi a vychází především ze spontánních aktivit a potřeb dětí.

Pro děti v tomto věku je nejdůležitější metodou prožitkové učení, kdy vše, co se učí, zároveň prožívá, názorně vidí a praktickou činností samo zkouší. Zařazujeme pokusy, experimenty, problémové učení, kdy děti samy objevují, přicházejí na řešení, hledají cesty k vyřešení různých situací a problémů. Využíváme interaktivní a dynamickou formu učení, kdy je dítě přímo účastníkem procesu, činnosti iniciuje, a aktivně se zapojuje. Dále pracujeme s metodami založenými na vzoru, pohybu, manipulaci, experimentu, komunikaci, tvoření, fantazii a myšlenkových operacích. Učení v předškolním věku probíhá i při činnostech, které jsou běžnou součástí dne, a týkají se každodenních činností dětí.

S dětmi pracujeme individuálně, v menších skupinkách, nebo společně, vždy záleží na tématu, organizaci práce a zvoleném způsobu získávání informací.

Víme, že: „NA ZÁČÁTKU ZÁLEŽÍ VŠECKO...“, a z toho při naší práci vycházíme.

Dobrý a úspěšný začátek je rozhodující pro další vývoj a vzdělávání dětí.
Jaká je tedy naše škola? Jakou ji chceme?

MISE - POSLÁNÍ NAŠÍ ŠKOLY

Mateřská škola je místem, které dělá dětem radost, protože cílem je šťastné, spokojené, zdravé a aktivní dítě. Vzdělává a vychovává děti v bezpečném a klidném prostředí, aby z něj jednou mohl být spokojený, aktivní a samostatný člověk. Předává dětem takové hodnoty, aby byly schopné najít si v životě své místo, mít prostor i pro druhé, přijímat normy společnosti a uvědomovat si kam patří. Je to první instituce, se kterou se dítě v životě setká a kde si „hrou a nanečisto“ vyzkouší vše, co bude v životě potřebovat. Místo, kde mají všichni šanci na úspěch.

VIZE ŠKOLY

Chceme aby naše škola byla pohodová, veselá, barevná, vstřícná a tolerantní. Vytvoříme školu spolupracující jak uvnitř tak i ven, otevřenou komunikaci a spolupráci mezi učiteli, mezi všemi zaměstnanci, rodiči a partnery z okolí. Budeme pracovat na tom, aby naše škola byla místem, které poskytuje společné vzdělávání všem, je pro všechny bezpečná, upřímná a důvěryhodná. Vytvoříme klidnou atmosféru a kulturu školy pro spokojenost zaměstnanců, učitelů, dětí i rodičů. Zajistíme dostatečnou vybavenost školy, podnětné prostředí pro rozvoj dětí, a prostor pro vzdělávání pedagogů. Chceme aby, dítě, které od nás odchází, bylo připravené a motivované pro další vzdělávání, samostatné, zdravě sebevědomé, projevující vlastní potřeby, názory, empatické. Dítě připravené přijímat normy a pravidla společnosti, s kladným vztahem k okolí, k přírodě, k národu. Jako důležité pro život vidíme schopnost naslouchání a komunikace, se kterou dětem pomůžeme a vytvoříme pro ni bezpečný prostor. Jsme přesvědčeni, že prožít si úspěch je motivační pro všechny bez rozdílu a umět přijmout i neúspěch je dobrá cesta k tomu, jak být dobrým člověkem.

ČÍM BUDEME VIZI ŠKOLY NAPLŇOVAT A JAKÉ CÍLE JSME STANOVILI

DLOUHODOBÉ CÍLE

VZDĚLÁVÁNÍ

- Zajistit efektivní vzdělávání dětí na základě hodnocení jejich výsledků vzdělávání, plánování a využívání vhodných metod a forem práce
- Vytvořit bezpečný prostor pro učení dětí, příjemné a pohodové prostředí

RODIČE

- Posilovat důvěru rodičů a vzájemné vztahy rodičů a učitelek
- Zapojit rodiče do dění v MŠ

PODMÍNKY

- Vybavit školu pomůckami pro všechny věkové skupiny
- Vybavit školní zahradu pro děti mladší 3 let
- Zajistit optimální materiální podmínky pro samostatnost a rozhodování dětí

VNITŘNÍ ORGANIZACE

- Vytvořit tvůrčí a pozitivní klima školy
- Podporovat spolupráci učitelek mezi třídami a spolupráci s provozními zaměstnanci

EXTERNÍ SPOLUPRÁCE

- Spolupracovat s partnery a organizacemi ve městě

VEDENÍ

- Podporovat pedagogický rozvoj školy
- Zajistit lepší PR školy

UČITELÉ

- Podporovat profesní rozvoj učitelek
- Umožnit vzájemné vzdělávání učitelek

Výsledkem naší práce je dítě, které na konci předškolního vzdělávání splňuje očekávané kompetence stanovené RVP PV v nejvyšší možné míře, které lze dosáhnout, v rámci jeho individuálních možností a schopností.

- **kompetence k učení**
- **kompetence k řešení problémů**
- **kompetence komunikativní**
- **kompetence sociální a personální**
- **kompetence činnostní a občanské**

Předškolní výchova a vzdělávání má svá specifika, která respektujeme.

- přizpůsobuje se vývojovým, sociálním a emocionálním potřebám dětí
- co dítě v tomto věku prožije a přijme je trvalé
- doplňuje rodinnou výchovu a poskytuje prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k aktivnímu rozvoji učení, veškeré aktivity obsahují prvky hry a tvořivosti
- vzdělávání je vázáno k obecným potřebám daným věkem,
- a individuálním potřebám a možnostem dětí
- zasahuje celou osobnost dítěte, vše je vzájemně provázáno
- učí se na základě interakce s okolím a svou vlastní zkušeností
- dítě musí mít možnost prožívat uspokojení z úspěchu, překonávání překážek, a samo sebe vnímat jako plnohodnotného jedince uznávaného okolím
- spontánní a řízené aktivity dětí jsou vyvážené, didakticky řízená činnost je pedagogem přímo, nebo nepřímo motivovaná
- uskutečňuje se ve všech situacích, které se v průběhu dne naskytanou
- součástí práce pedagoga je tvořivá improvizace - reakce na okamžitou situaci
- probouzí v dítěti aktivní zájem a chuť dívat se, naslouchat, objevovat prosadit se a odvahu ukázat co umí a dokáže

5. Obsah vzdělávání

Obsah vzdělávání v naší mateřské škole, je stanoven šesti integrovanými bloky, které zahrnují vzdělávací cíle, očekávané výstupy a klíčové kompetence. Je dále rozpracováván v Třídních vzdělávacích programech formou časově rozvržených tematických částí, podle potřeby jednotlivých tříd. Vzdělávací obsah je flexibilní, umožňuje třídním učitelkám volnost při plánování činností. Rovněž umožňují pružně reagovat na aktuální situaci ve třídě, na přání a potřeby dětí, ze kterých vychází při plánování.

Společným blokem je pouze doplňující blok pro prázdninový režim.

DOPLŇUJÍCÍ BLOK pro prázdninový režim

HURÁ PRÁZDNINY:

- věnovat se opakování a upevňování získaných návyků
 - relaxace a pohyb na čerstvém vzduchu
- v rámci možností a povětrnostních podmínek - otužování
 - vycházky do okolí, do přírody
 - pomoc dětí při úklidu a umývání hraček

VZDĚLÁVACÍ OBSAH

SKLÁDÁME DO:

DUHY

Ty a já

V tomto integrovaném bloku se zaměříme na vzájemné vztahy mezi dětmi, budeme se učit vyjadřovat své pocity, myšlenky a nápady, porozumět svým náladám, emocím a dokázat je pojmenovat. Pomocí prosociálně zaměřených her, dramatické výchovy a společných rozhovorů prohloubíme vzájemný respekt, ohleduplnost, soucit a sounáležitost se svými vrstevníky. Budeme se snažit vnímat nejen svá vlastní práva a potřeby, ale i potřeby a práva ostatních. I když jsme každý úplně jiný a máme rozdílné vlastnosti, schopnosti a potřeby, přesto si můžeme vzájemně rozumět, hrát, tvořit a pracovat. Nenásilnou a přirozenou formou se budeme snažit ulehčit dětem odloučení od rodiny na nezbytně nutnou dobu pobytu v mateřské škole a začlenit je do kolektivu a prostředí školy, naučit je postupně přijímat pravidla společenského soužití, podílet se na jejich spoluvytváření, získat přirozenou samostatnost (sociální, citovou, praktickou, rozvíjet řečové a jazykové schopnosti a dovednosti), posilovat prosociální chování (ve vztahu k rodině, kamarádům a dospělým), naučit děti orientovat se v prostředí kde žijí, získávat nové poznatky a prožitky z oblasti umění, kultury a seznamovat je s lidovými tradicemi.

DÍLČÍ CÍLE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY		KLÍČOVÉ KOMPETENCE
Dítě a psychika Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnost, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči	KK	Ovládá řeč
	Poznat napsané své jméno	KK	Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
	Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno	KK	Rozšiřuje slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci
Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách	KK	Využívá řeč ke komunikaci s okolím
	Vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)	KK	Vede smysluplný dialog
	Rozhodovat o svých činnostech	ČO	Umí se rozhodovat, za svá rozhodnutí odpovídá
	Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí	UČ	Dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům, při zadané práci dokončí, co započalo
	Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a	UČ	Učí se hodnotit své pokroky, ocenit

	vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky)		výkony druhých
	Zorganizovat hru	ČO	Učí se hry plánovat, organizovat, řídit, vyhodnocovat
Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet a city plně prožívat	Prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)	SOC PER	Projevuje citlivost, ohleduplnost, je schopné respektovat druhé, dokáže se podřídit
	Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí	KK	Dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky
Získání relativní citové samostatnosti	Uvědomovat si své možnosti i limity (své silné a slabé stránky)	ČO	Rozpozná a využívá své silné i slabé stránky
	Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory	SOC PER S	Samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
Dítě a ten druhý Rozvoj kooperativních dovedností	Přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství	KK	Komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi
	Odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná	SOC PER S	Nevhodnou komunikaci umí odmítnout
Vytváření sociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti spod.)	Uvědomit si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je	SOC PER S	Je schopné respektovat druhé a prosadit se
	Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou	SOC PER S	Umí vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	Chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby	SOC PER	Chová se obezřetně v sociálních situacích

	požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)	S	
	Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování	SOC PER S	Řeší konflikty a dovede se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti	SOC PER S	Je schopno chápat, že lidé jsou různí, je tolerantní k odlišnostem a jedinečnostem
	Navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho	KK	Komunikuje bez zábran a ostychu s dospělým, chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla	SOC PER S	Přijímá dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
	Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.	ČO	Uvědomuje si svá práva a práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu a spoluvytváří pravidla společenského soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
Dítě a společnost Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat	SOC PER S	Uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku
Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace	Porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých	KK	Domlouvá se slovy i gesty, ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se

obvyklým v tomto prostředí			cizímu jazyku
Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	Zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.	ČO	Váží si práce a úsilí druhých
Dítě a svět Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)	ČO	Zajímá se, co se kolem děje, je otevřený aktuálnímu dění
Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	Osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi	ČO	Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije a uvědomuje si, že svým chováním se na něm podílí a může ho ovlivnit
Dítě a jeho tělo Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami	ČO	Má smysl pro povinnost ve hře i práci
	Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)	ČO	K úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně
	Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)	ČO	Dbá na osobní zdraví, bezpečí svoje i druhých

Badatel

V tomto integrovaném bloku děti získají poznatky z nejrůznějších oblastí života v rozsahu podle toho, s čím se v praxi setkávají, co kolem sebe vidí, co prožívají, co jim bylo zprostředkováno či vysvětleno (např. poznatky o přírodě živé i neživé, o přírodních jevech a dějích, o lidech a jejich životě, o kultuře a technice). Naučí se manipulovat a experimentovat s různými materiály. Budeme pokládat a formulovat otázky a hledat na ně odpovědi, řešit problémy, úkoly a situace. V jednodušších případech zkusíme pracovat samostatně i ve spolupráci s kamarády, ve složitějších případech se poradíme společně. Pokusíme se nalézat nová řešení, zaměříme se na to, co je z poznávacího hlediska důležité a podstatné. V rámci badatelských činností budeme u dětí rozvíjet schopnost záměrně se soustředit na činnost a také jí dokončit, postupovat podle pokynů a instrukcí, v praktických činnostech se budou děti učit chápat prostorové a časové pojmy. Podpoříme skutečné objevy a jevy v okolí, v blízkém prostředí, rozlišíme kladné a záporné aktivity a jejich dopad na životní prostředí. Nabízenými činnostmi podpoříme a rozvineme přirozenou vlastnost dětí, kterou je zvědavost. Společně se budeme radovat ze svých objevů. Podpoříme přirozený vztah člověka a životního prostředí, povedeme děti k ochraně přírody.

DÍLČÍ CÍLE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY		KLÍČOVÉ KOMPETENCE
Dítě a psychika Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	Formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat	KK	Vyjadřuje svoje myšlenky, otázky, odpovědi a slovně reaguje
	Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost	UČ	Soustředěně pozoruje, zkoumá a objevuje
	Chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, nahoře, dole, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (ted', dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase	KK	Domlouvá se slovy, rozlišuje symboly, rozumí významu i funkci
	Řešit problémy, úkoly, situace	ŘP	Postupuje cestou pokus omyl, zkouší, experimentuje, chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou
	Nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným	ŘP	Vymýšlí nová řešení problému, hledá různé možnosti a varianty, má vlastní originální nápady
	Vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení	UČ	Vyvine úsilí, soustředí se na činnost, dokončí co začalo

Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních	Popsat situaci (skutečnou i podle obrázku)	UČ	Všimá si souvislostí
	Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno	KK	Rozšiřuje svou slovní zásobu a používá ji
Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájem, radost z objevování apod.)	Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním	KK	Dokáže sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky řečovými, hudebními, výtvarnými a dramatickými
	Vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušenosti k učení	ČO	Chápe, že činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem
	Prožívat radost ze zvládnutého a poznání	UČ	Raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo, učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění
Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání	Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)	UČ	Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všimá si souvislostí a experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
	Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem	ČO	Chová se zodpovědně s ohledem na zdraví a bezpečí okolního prostředí přírodního i společenského, Zajímá se o druhé, i o to, co se kolem děje, je otevřené aktuálnímu dění
Dítě a svět Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	Osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé, jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi	UČ	Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, prostředí, které ho obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách
	Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte		

	Všimát si změn a dění v nejbližším okolí	ŘP	Všimá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí	ČO	Má zájem o to, co se kolem děje, ví, že lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
	Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimát si nepořádku a škod, upozornit na ně	UČ	Má elementární poznatky o světě přírody
Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)	ŘP	Rozlišuje řešení, která jsou funkční a která funkční nejsou a dokáže mezi nimi volit, řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně, na základě nápodoby či opakování, a náročnější s oporou a pomocí dospělého
Dítě a jeho tělo Rozvoj a užívání všech smyslů	Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)	UČ	Chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit
	Vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, všimát si (nového, změněného, chybějícího)	UČ	Aktivně si všimá, co se kolem děje, klade si otázky a hledá na ně odpovědi

Knih - můj kamarád

V tomto integrovaném bloku rozvineme předčtenářskou gramotnost dětí. Rádi bychom v dětech probudili zájem o psanou podobu jazyka, o knihy a čtení. Mezi čtenářské aktivity pro děti patří: prohlížení knih, čtení formou „malovaného čtení“, předčítání, hra se slovy, rozvoj slovní zásoby. Cílenou prací s textem rozvineme u dětí pozornost, schopnost porozumět slyšenému, vyprávění, popis (s obrázky i bez nich), posílíme intelektové schopnosti a dovednosti. Představíme dětem knihu jako zdroj informací, jako prostředníka, který nám přináší zábavu, napětí a chvíle pohody.

DÍLČÍ CÍLE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY		KLÍČOVÉ KOMPETENCE
Dítě a jeho tělo Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, drobnými pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)	KK	Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
	Zacházet s běžnými předměty, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami	KK	Dokáže se vyjádřit různými prostředky - řečovými, hudebními, výtvarnými, dramatickými
Dítě a psychika Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka	Učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit	KK	Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
	Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech		
	Sledovat očima zleva doprava		
Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	Domluvit se slovy, gesty, improvizovat	KK	Domluví se slovy i gesty, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své sdělení
	Porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)	UČ	Vědomě se učí, vyvíjí úsilí, rozumí slyšenému
	učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)	KK	Průběžně rozšiřuje slovní zásobu
Vytváření základů pro práci s informacemi	Sledovat a vyprávět příběh, pohádku	UČ	Záměrně si zapamatuje
	Porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)	UČ	Vědomě se učí, vyvíjí úsilí, rozumí slyšenému

Přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných formě těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	Chápat slovní vtip a humor	KK	Domlouvá se slovy a rozumí jejich významu
	Utvořit jednoduchý rým		
	Poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma		
Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	Poznat některá písmena a číslice, popř. Slova	KK	Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
	Poznat napsané své jméno		
	Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)	ŘP	Zpřesňuje si početní představy, vnímá elementární matematické souvislosti, užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
Dítě a společnost Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody	SOC PER	Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

Letem světem

Tento integrovaný blok seznamuje děti se světem v širších souvislostech - počínaje nejbližším okolím a konče globálním dosahem, od naší mateřské školy přes město, okolí města a kraj až po srozumitelné realie o naší republice, Evropě, světadílech i k planetě Zemi. Umožníme dětem podnětnou účast na sledovaných událostech ve městě, návštěvy některých institucí, výlety do blízkého okolí. Seznámíme je s pestrostí světa - exotická zvířata v ZOO, různé národy, jazyky. Zařadíme aktivity na téma dopravy, bezpečného chování v silničním provozu.

DÍLČÍ CÍLE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY		KLÍČOVÉ KOMPETENCE
Dítě a psychika Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci	Rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci	KK	Rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu a funkci
Rozvoj řečových schopností	Popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)	UČ	Soustředěně pozoruje, zkoumá, všímá si souvislostí
Dítě a ten druhý Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené	SOC PERS	Chápe, že lidé jsou různí, umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
	Spolupracovat s ostatními	SOC PER	Domluví se a spolupracuje
	Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)	SOC PER	Projevuje citlivost k druhým, pomoc slabším
Dítě a společnost Rozvoj schopností žít ve společenství lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn.)	SOC PER	Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů
	Chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé	SOC PER	Dokáže se ve skupině prosadit i podřídít

Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)	SOC PER	Uplatňuje společenské návyky a pravidla společenského styku
Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	Chovat se zdvořile, přistupovat k dospělým, dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí	ČO	Má představu, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, co je v rozporu a snaží se podle toho chovat
Dítě a svět Poznávání jiných kultur	Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)	UČ	Má poznatky o světě lidí, přírody a techniky
Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi společností, planetou Zemí	Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole	UČ	Orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

Sport

V tomto integrovaném bloku se budeme zabývat naším vlastním tělem, jeho funkcí a vztah k němu. Vysvětlíme si, jak je pohyb pro naše zdraví důležitý, probudíme zájem o péči o své zdraví a naučíme se předcházet nemocem a úrazům. Naučíme se pojmenovat jednotlivé části našeho těla, správnému držení těla, správnému dýchání. Budeme rozvíjet pohybové schopnosti a dovednosti přiměřené věku dětí. Naučíme se pohybovat v prostoru, nejen ve školce, ale také venku v přírodě. Budeme cvičit, hrát různé hry a dodržovat jejich pravidla, zdolávat překážky, chovat se bezpečně. Naučíme se používat různé cvičební náčiní, házet a chytat míč, cvičit při hudbě a také sladit pohyb se zpěvem. Vyzkoušíme si relaxační cviky a masáže. Pomocí smyslových a psychomotorických her získáme znalosti o vlastním těle. Povedeme děti k tomu, že sport, zdravá strava, otužování jsou prospěšné pro naše zdraví. Naučíme se pravidla osobní čistoty, hygieny, stolování - proč je nutné je dodržovat.

DÍLČÍ CÍLE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY		KLÍČOVÉ KOMPETENCE
Dítě a jeho tělo Uvědomění si vlastního těla	Zachovávat správné držení těla	ČO	Dbá na osobní zdraví, chápe že činnost je přirozená a nízká aktivita má nepříznivé důsledky
	Vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu		
Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.)	Zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se za sněhu, ledu, ve vodě, v písku)	ČO	Dbá na osobní zdraví a bezpečí
	Zvládat sebeobsahu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)		
Rozvoj psychické i fyzické zdatnosti	Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou	UČ	Odhaduje své síly
	Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem	ČO	Dbá na své zdraví
Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	Pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem.	UČ	Má elementární poznatky o světě lidí

Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých	ČO	Dbá na osobní zdraví a bezpečí
Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy	UČ	Učí se nejen spontánně, ale i vědomě
Dítě a jeho psychika Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	Rozhodovat o svých činnostech	ČO	Chápe, že může o tom co dělá rozhodovat svobodně, ale za svá rozhodnutí také odpovídá
	Respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti	SOC PERS	Přijímá předem vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, spolupodílí se na společných rozhodnutích
	Zorganizovat hru	ČO	Učí se své hry a činnosti plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
Rozvoj schopnosti sebeovládání	Ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozum, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování	UČ	Uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
	Vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci ne v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.	SOC PER	Chová se při setkání s neznámými lidmi a v neznámých situacích obezřetně, umí odmítnout nevhodné chování a komunikaci, která je mu nepříjemná
Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat své názory a postoje a vyjadřovat je	SOC PER	Umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
	Uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)	ČOK	Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem

	Prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých přání, uklidnit se, tlumit vztek, zlost a agresivitu apod.).	SOC PERS	Projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost
	Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.	SOC PERS	Dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
Dítě a společnost Rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)	SOC PERS	Chápe že vzniklé konflikty se lépe řeší dohodou
	Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých., odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)	SOC PERS	Rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
	Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově	SOC PERS	Dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
Dítě a svět Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	Zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)	ŘP	Nebojí se chybovat, když má pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale i za snahu, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
	Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)	ČOK	Dbá na osobní zdraví a bezpečí, chová se odpovědně s ohledem na zdraví a bezpečné prostředí

Krásno

V tomto integrovaném bloku se naučíme vyjadřovat svou představivost a fantazii ve všech činnostech - konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových i dramatických, těmito činnostmi se budeme snažit vyjádřit své pocity a prožitky z nich. Budeme rozvíjet tvořivost, tvořivé myšlení a vlastní sebevyjádření. Budeme pracovat s nejrůznějšími materiály. Naučíme se básničky, písničky, zahrajeme si pohádky, zúčastníme se kulturních představení. Naučíme se vnímat své okolí a prožitky budeme kreativně vyjadřovat.

DÍLČÍ CÍLE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY		KLÍČOVÉ KOMPETENCE
Dítě a psychika Osvojení dalších forem sdělení verbální i neverbální (VV, HV, TV, Dramatizace.)	Domluvit se slovy i gesty, improvizovat	KK	Domluví se slovy i gesty
	Učit se zpaměti krátké texty (písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu)	UČ	Záměrně si zapamatuje
	Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon	KK	Dovede využít informační a komunikační prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon)
Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	Přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje	ŘP	Řeší problémy na základě zkušenosti, využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
	Vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušenosti k učení	UČ	Uplatňuje získanou zkušenost k dalšímu učení
	Myslet kreativně, předkládat nápady	ŘP	Má vlastní originální nápady
Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim	KK	Vyjadřuje se různými prostředky, řečovými, hudební, výtvarné a dramatické činnosti
Rozvoj kultivace mravního i	Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních i kulturních	UČ	Má elementární poznatky o světě lidí

estetického vnímání, cítění a prožívání	krás i setkání se s uměním		a kultury
	Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)		
	zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)		
Dítě a společnost Rozvoj společenského i estetického vkusu	Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)	KK	Vyjadřuje se různými prostředky, řečovými, hudebními, výtvarnými, dramatickými činnostmi
	Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)		

6. Podmínky vzdělávání

Životospráva

- je umožněn dlouhý pobyt venku, aktivity v přírodě a na školní zahradě
- vytváříme kladný vztah k přírodnímu prostředí
- pravidelný, ale flexibilní denní řád, zajišťuje individuální potřeby dětí
- k dispozici je celodenní pitný režim, možnost volby čaje, nebo mléka při svačinách, děti mají dostatek ovoce a zeleniny při svačinách
- odpočinek realizujeme dle individuálních potřeb, starší děti mají zajištěn klidný program místo odpočinku na lůžku
- společným stolováním na třídách vytváříme stravovací návyky
- zařazujeme nové, zdravé potraviny a jídla, podporujeme zdravý životní styl snažíme se o pestrost a vyváženost stravy
- nová technologie vaření, úplně nové vybavení kuchyně mateřské školy

Věcné podmínky

- nabízíme útulné nové prostory, vnitřní i venkovní vybavení školy splňující antropometrické požadavky, bezpečné, zdravotně nezávadné, estetické
- děti mají dostatečný prostor v hernách, ložnicích i na zahradě, prostředí je vhodné pro skupinové i individuální aktivity
- ve třídách dostatek hraček, techniky, výtvarného materiálu, didaktických pomůcek a metodického materiálu
- průběžně doplňujeme nové vybavení školní zahrady
- nabízíme nové vybavení školy nábytkem, zařízením, technikou dostupnou dětem i učitelům
- vhodný nábytek umožňuje přístup dětí k hračkám
- dětské práce jsou přístupné dětem i rodičům
- dbáme na zajištění hygienických norem, bezpečnosti budovy a pozemku, oplocení, uzamykání budovy
- škola je bezbariérová, včetně zahrady, přístupu i parkoviště u školy

Organizace

- denní řád je pružný, lze jej přizpůsobit individuálním potřebám a možnostem dětí
- klid, bezpečí a zázemí pro děti je zajištěno novou budovou mateřské školy a empatickým přístupem pedagogů
- zařazujeme adaptační režim - pro nově přichozí děti - přítomnost rodiče, umožnění kratšího pobytu dítěte v MŠ, případné okamžité telefonní spojení s rodičem, úzká spolupráce učitelky a rodiče, vzájemná důvěra, vstřícnost učitelky
- pravidelně zařazujeme řízené zdravotně preventivních pohybových aktivit - několikrát v týdnu

- v průběhu dne mají děti vyvážený poměr spontánních a řízených aktivit
- děti mají dostatečný prostor pro spontánní hru, čas na její ukončení, a možnost se ke hře vrátit
- rozvíjíme děti v rámci individuálních možností a potřeb, dáváme prostor pro vlastní aktivitu dětí, společné plánování a organizace činností dětmi
- pracujeme s dětmi individuální, skupinovou i frontální formou
- respektujeme a plánujeme činnosti dle individuálních potřeb a zájmů, děti mají možnost neúčasti dětí ve hře
- snažíme se, aby provoz školy vyhovoval celé organizaci, dětem, zaměstnancům, a respektoval jejich potřeby, možnosti a nároky a byla zajištěna maximální péče pedagogů o děti a jejich vzdělávání
- spojování tříd je omezeno na nutné případy

Psychosociální podmínky

- důležitá je pro nás spokojenost dětí, klidné, bezpečné klima školy, a rovnocenné postavení dětí - národnostní menšiny, sociální znevýhodnění
- potřebný řád a pravidla soužití vyvažujeme dostatečnou mírou osobní svobody
- smíšené třídy umožňují umístění sourozenců na jednu třídu
- nenásilně vedeme k prosociálnímu citění, podporujeme zdravou soutěživost, sounáležitost kolektivu, kamarádské prostředí, kam se děti těší
- uplatňujeme podporující pedagogický styl, který počítá a aktivní účastí a samostatným rozhodováním dětí, snažíme se o naslouchající, empatickou a pro děti srozumitelnou komunikaci
- uspokojujeme a respektujeme potřeby dětí - lidské, vývojové, individuální /ranní odpočinek, odpolední spánek dle potřeby dětí/
- pedagogové používají pozitivní motivaci, dostatečně oceňují a vyhodnocují projevy a výkony dítěte, podporují samostatnost
- budujeme neformálních vztahů ve třídě, podporujeme pozitivní, ohleduplné, tolerantní vztahy mezi dětmi i mezi zaměstnanci, vytváříme prostředí bezpečí a důvěry

Personální a pedagogické zajištění

- máme pružný kvalifikovaný kolektiv s profesionálním jednáním a chováním pedagogických i ostatních zaměstnanců
- průběžně doplňujeme a prohlubujeme kvalifikaci, hledáme a využíváme nové principy, trendy
- jsou nastavena jasná pravidla pro týmovou spolupráci, rozvržení pracovní doby učitelů je optimální pro zajištění maximální péče
- spolupracujeme s odborníky dle aktuální potřeby školy - logopedy, speciálními pedagogy, lékaři

- je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů na třídě, optimálně alespoň v rozsahu 2,5 hodiny denně

Vedení MŠ

- všichni zaměstnanci znají své pravomoci a povinnosti
- je zajištěn stabilní informační systém, interní i externí
- využíváme smysluplné a efektivní evaluační činnosti, včetně kontroly a hodnocení práce všech zaměstnanců, s dopadem do další práce
- vyhodnocujeme výsledky práce, na jejichž základě plánujeme
- zaměstnanci se aktivně podílí na řízení, plánování, evaluaci, společně tvoříme ŠVP a zpracováváme Strategii školy.
- vedení je vstřícné k požadavkům zaměstnanců, motivuje, podporuje a vytváří příjemné a přátelské prostředí
- podporuje týmovou spolupráci, vstřícnost, tolerantnost, snaží se o pružné řešení problémů ve spolupráci všech zaměstnanců
- usiluje o udržování dobrých a otevřených vztahů s rodiči a partnery
- aktivně spolupracuje se zřizovatelem, orgány státní správy a samosprávy, partnery školy, organizacemi, odborníky

Spolupráce s rodiči

- nabízíme možnost rodičů podílet se na dění v MŠ, podporujeme chuť spolupracovat
- realizujeme společné akce, vhodným způsobem využíváme ochotu rodičů i partnerů k pomoci škole
- usilujeme o empatickou komunikaci a efektivní spolupráci všech zúčastněných
- snažíme se o vzájemné porozumění a vyhovění potřebám rodiny i školy
- vytváříme prostředí vzájemné důvěry, otevřenosti, partnerství, a snažíme se o bezodkladné a objektivní řešení problémů
- je zajištěn denní vzájemný kontakt pedagogů s rodiči, citlivě poskytujeme informace o pokrocích dítěte
- podporujeme a doplňujeme rodinnou výchovu, při vzdělávání dětí se snažíme o společný přístup
- poskytujeme poradenský a informační servis v rámci možností školy
- zachováváme diskrétnost při poskytování informací, chráníme a soukromí rodiny
- rodiče jsou informováni o dění ve třídě i ve škole na nástěnkách v šatnách a na chodbě - výzdoba, práce dětí, aktuální informace

7. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Východiskem pro zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v mateřské škole je také Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, kde je toto vzdělávání zpracováno v samostatné kapitole. Tento dokument vychází z nutnosti respektovat individuální možnosti a potřeby dětí, ať jsou vzdělávány v běžné mateřské škole, nebo v mateřské škole zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona. Rámcové cíle a záměry jsou pro vzdělávání všech dětí společné, ale pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nutné jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo potřebám a možnostem dětí. Snahou je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Ta realizuje mateřská škola na základě výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.

Důležitou podmínkou úspěšného vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je volba vhodných metod, a prostředků, profesionální přístup pedagogů, úzká spolupráce s rodinou a školským poradenským zařízením, případně s dalšími odborníky. Školská poradenská zařízení jsou:

- **Pedagogicko-psychologická poradna /Domažlice/**
- **Speciálně pedagogické centrum /Horšovský Týn, Plzeň/**

Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů. První stupeň podpůrných opatření uplatňuje škola, bez doporučení školského poradenského zařízení na základě zpracování Plánu pedagogické podpory. Druhý až pátý stupeň lze realizovat pouze na základě doporučení školského poradenského zařízení a se souhlasem a projednáním se zákonnými zástupci dítěte, kdy je dítěti vytvořen Individuální vzdělávací plán.

První stupeň podpůrných opatření:

V případě že dojde ke zjištění potřeby uplatnění podpůrného opatření prvního stupně, na základě pozorování, sledování individuálního rozvoje dítěte a pedagogické diagnostiky, zpracuje škola Plán pedagogické podpory. Nejpozději do 30 dnů od zjištění potřeby podpůrných opatření. PLPP obsahuje úpravu forem,

metod, organizace, hodnocení a možností intervence školy, které je škola schopná realizovat za podmínek a vybavení, které má, bez zvýšené finanční náročnosti. Jde o kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání dítěte, nebo podporu žáků nadaných. Tyto úpravy navrhuje třídní učitelé, ve spolupráci se speciálními pedagogy mateřské školy. S plánem je informovaně seznámen zákonný zástupce dítěte, a podpisem jej potvrdí.

Nejpozději do tří měsíců je plán podpory vyhodnocen. Pokud se ukáže opatření jako účinné, je v plánu pokračováno i nadále. Pokud nedojde ke zlepšení situace, doporučí mateřská škola zákonnému zástupci další postup - vyšetření ve školském poradenském zařízení, pro možnost poskytnutí podpůrných opatření vyššího stupně. Vyhodnocený plán pedagogické podpory předá škola zákonnému zástupci dítěte, a ten jej odevzdá v PPP nebo SPC, jako podklad pro vyšetření.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně:

Tato opatření stanoví školské poradenské zařízení na základě vyšetření dítěte, úzké spolupráci se školou a zákonnými zástupci dítěte. Doporučení předá zákonnému zástupci a škole. Ta na základě tohoto doporučení zpracuje bezodkladně, nejpozději do 1 měsíce po obdržení doporučení Individuální vzdělávací plán. Ten může být realizován, doplňován, upravován v průběhu celého školního roku, ale vždy s informovaným souhlasem zákonného zástupce. Zpracování a provádění plánu zajišťuje ředitel školy. Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP a poskytuje škole i zákonnému zástupci poradenskou podporu. V případě nedodržování opatření informuje ředitele školy.

Mateřská škola nabízí:

- Logopedickou prevenci

Poradce při zpracování IVP, a poskytování poradenských služeb

- Mgr. Lenka Pekárová
- Bc. Marie Prokšová

/učitelky se speciálně pedagogickou kvalifikací pro mateřské školy/

Formy integrace

Mateřská škola nabízí vzdělávání dětí se SVP formou individuální i skupinové integrace.

- **Individuální integrace** je zařazení dítěte do běžné třídy, v případě potřeby s pomocí asistenta pedagoga
- **Skupinová integrace** je zařazení dětí do speciální třídy zřízené dle § 16 odst. 9 školského zákona - speciální třída je otevřena v případě naplněnosti

Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb. Učitel zajišťuje tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí, jejich individuální potřeby a měl by být vzdělán v oblasti speciální pedagogiky. Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

- uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, určování obsahu, forem i metod vzdělávání
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí;
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení;
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství;
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy;
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

Vzdělávání dětí mimořádně nadaných

Dětem je rovněž zajištěno poskytnutí podpůrných opatření prvního až čtvrtého stupně, pro podporu nadání podle individuálních potřeb. Vzdělávání je zajištěno tak, aby děti nebyly jednostranně přetěžovány, a byla zajištěna pestrost a širší vzdělávací nabídky. Běžné aktivity dětí jsou obohacovány nad rámec Školního vzdělávacího programu o další činnosti dle mimořádných schopností, nebo charakteru nadání. Cílem je vzdělávací obsah prohloubit, rozšířit a obohatit

o další informace, stimulovat procesy objevování a vyhledávání souvislostí a vazeb. Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být podporováno, aby se toto nadání mohlo projevit, rozvíjet a uplatnit ve škole. Mezi školou a rodiči musí docházet k vzájemné spolupráci a informovanosti o výsledcích speciálně pedagogických, psychologických vyšetření, aktuálních informací o zdravotním stavu dítěte. Důležitý je stejný přístup k dítěti, ze strany rodiny i školy.

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí - tedy dětem s nedostatečnou znalostí z českého jazyka, je poskytována podpora bezprostředně od nástupu do mateřské školy, pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Při práci s celou třídou, kde jsou zařazeny děti, které se češtinu učí jako druhý jazyk, jsou uzpůsobené didaktické postupy a je cíleně osvojován český jazyk přirozenou formou. Podpůrným materiálem je **Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání**. Pokud bude v povinném předškolním vzdělávání 4 a více dětí cizinců, bude zřízena skupina, nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro plynulý přechod k základnímu vzdělávání Vyhláška 14/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině bude rozděleno do dvou, nebo více bloků v průběhu týdne v rozsahu 1 hodiny. Do skupiny může být zařazeno i jiné dítě, na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory, pokud to nebude na újmu kvality jazykové přípravy. Skupiny mají nejméně 4 a nejvíce 8 dětí. Cílem je vytvoření takových kompetencí v českém jazyce, aby se tyto děti mohly zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

8. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Vzdělávání dětí v MŠ probíhá podle RVP PV, uskutečňuje se během celého dne spontánními i řízenými činnostmi a respektuje vývojová specifika této věkové skupiny. Z počátku se přirozeně pracuje na usnadnění adaptace dítěte na prostředí MŠ. K pocitu bezpečí přispívá pravidelný denní režim. Pro děti ve věku dvou až tří let je každodenně zajištěn dostatek času pro volné hry, pohybové aktivity i odpočinek. Při řízených činnostech je zohledněna kratší doba pozornosti, citlivě se organizují klidné a rušné činnosti. Zvýšená potřeba individuální pomoci a podpory je zajištěna překrýváním přímé pedagogické činnosti učitelů, pokud to umožní organizace školy. V rámci řízených činností jsou zařazovány aktivity, o něž mohou mít děti ve věku dvou až tří let zájem, jejichž

obtížnost jim umožňuje být úspěšné, samostatné, mít radost z dosaženého výsledku. V heterogenních třídách se přirozeně uplatňuje specifická vlastnost dětí ve věku dvou až tří let, a to je napodobování. Činnosti, které mohou děti všech věkových skupin heterogenní třídy zvládnout společně, se organizují frontálně. Potřebu odstupňovat náročnost úkolu splňují činnosti ve skupině.

Specifika vývoje dítěte do tří let:

- projevuje touhu po poznání, experimentuje, objevuje, poznává všemi smysly,
- vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá egocentrické,
- neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ji naplňují,
- v pohybových aktivitách je méně obratné,
- má výrazně méně zkušeností, rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné,
- zařazení do mateřské školy je nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu,
- projevuje se silnější potřebou vazby na dospělou osobu,
- poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků,
- vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role,
- učitel se stává zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky,
- učí se napodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a hrou.
- vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, udrží pozornost jen velmi krátkou dobu.

Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

Pokud se v mateřské škole vzdělávají děti mladší tří let, je nutné zajistit podmínky, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí.

Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let:

- mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti,
- ve třídě s věkově homogenním uspořádáním pro dvouleté děti je použito více zavřených, dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek než ve třídě s věkově heterogenním uspořádáním, z důvodu zajištění bezpečnosti dětí a předkládání přiměřeného množství podnětů,
- ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty,

- ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek,
- prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku,
- mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny,
- šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby,
- je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí,
- mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami,
- dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty,
- vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí,
- učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá,
- v mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

Péče o děti od dvou do tří let musí být organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy.

9. Hodnocení, evaluace školy a pedagogická diagnostika

Oblasti evaluace

- naplňování ŠVP a TVP
- kvalita podmínek vzdělávání
- průběh a obsah vzdělávání
- výsledky vzdělávání a evaluace
- vnější evaluace

System, časové rozvržení, nástroje a výsledky hodnocení a evaluace

Naplňování ŠVP a TVP	Pedagogické rady Hodnocení Tematických částí Hodnocení TVP	5x ročně Po skončení tématu 2x ročně	učitelky, zpracuje ředitelka učitelky, ředitelka
Kvalita podmínek vzdělávání	SWOT analýza pg. a prov. pracovníků Aktuální řešení	1x za 3 roky okamžitě	zaměstnanci, zpracuje ředitelka ředitelka
Průběh a obsah vzdělávání	Hospitace Orientační vstupy Kontroly TVP a TK	2x ročně Dle potřeby 3x ročně	ředitelka

Výsledky vzdělávání a evaluace	Pg. diagnostika, hodnocení dětí Portfolio Týdenní postřehy a hodno Zpětná vazba ze ZŠ cení	září-říjen - vstupní prosinec-leden -iSophi, Bednářová-Šmardová květen-červen - problémové oblasti dětí individuálně průběžně průběžně v pololetí - setkání učitelů ZŠ a MŠ	učitelky, ředitelka učitelky učitelky ředitelka
Vnější Evaluace	Kontroly ČŠI, zřizovatele Schůzky rodičů Dotazníky pro rodiče	1x ročně 1x ročně	ředitelka ředitelka

Autoevaluace školy slouží k poskytnutí zpětné vazby škole, a jako východisko pro další plánování a práci. Probíhá na úrovni školy a na úrovni tříd. Provádí ji ředitel školy, pedagogický sbor, a každý pedagog samostatně. Na základě zjištění hodnotí ředitel vzdělávací výsledky, jednotlivé zaměstnance i celou školu. Pro zajištění autoevaluace vypracuje ředitel Roční evaluační plán, obsahující co, jak, kdy a kdo bude zajišťovat, aby byla zajištěna systematičnost a komplexnost.

Sledované oblasti jsou především:

- soulad ŠVP (TVP) s RVP PV;
- plnění cílů ŠVP (TVP);
- způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání (zpracování a realizace integrovaných bloků);
- práci učitelů (včetně jejich sebereflexe);
- výsledky vzdělávání (pedagogická diagnostika);
- kvalitu podmínek vzdělávání v kontextu s RVP PV.

Další jsou stanoveny dle aktuálních potřeb.

Do hodnocení podmínek vzdělávání jsou zapojeni všichni zaměstnanci školy, rodiče i partneři školy. Důležitou oblastí autoevaluace je posuzování **výsledků vzdělávání**, které učitel provádí za využití metod a nástrojů **pedagogické diagnostiky**. Jedná se o průběžné, dlouhodobé a systematické sledování a hodnocení, kdy učitelé získávají důležité informace o pokrocích dítěte. Individualizace vzdělávání vyžaduje sledovat rozvoj a osobní vzdělávací pokroky u každého dítěte. Neméně důležité je u dítěte včas zachytit případné problémy a navrhnout pomoc a další postup. Systém sledování, hodnocení a způsob záznamů pokroků dítěte musí být přehledný, smysluplný a účelný, pro využití při každodenní práci, při tvorbě PLPP nebo IVP, pro komunikaci a spolupráci s rodiči. Písemné záznamy, případně další doklady vypovídající o dítěti a jeho pokrocích jsou důvěrné, přístupné pouze učitelům, ČŠI, rodičům.

VÝSLEDKY EVALUACE A HODNOCENÍ

Výsledky hodnocení a evaluace zpracovává ředitelka školy, nebo pověřený zaměstnanec.

Závěry se použijí jako podklady pro zpracování:

- 1. Vlastního hodnocení školy - zpracovává se každý rok**
- 2. Plánu pro další období - Strategický plán rozvoje školy**



DUHOVÁ CESTA

Mgr. Lenka Pekárová a kolektiv zaměstnanců MŠ Poběžovice