

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro předškolní vzdělávání

Mateřská škola Poběžovice

okres Domažlice

příspěvková organizace

Drahotínská 86, 345 22 Poběžovice

IČ 75005417

www.msbezovice.cz, skolka@bezovice.cz



Projednáno na pedagogické radě: 29. 8. 2018

Projednáno se zřizovatelem: 31. 8. 2018

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ
VZDĚLÁVÁNÍ**

č.j.: 105/18

NÁZEV :

DUHOVÁ CESTA

MOTTO:

„NA ZÁČÁTKU ZÁLEŽÍ VŠECKO...“

J. A. KOMENSKÝ

**Zpracovatelé: ředitelka školy Mgr. Pekárová Lenka
a kolektiv učitelek**

**Podklady: Rámcový program pro předškolní vzdělávání
Manuál pro tvorbu ŠVP**

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2018 do 31. 8. 2021

- OBSAH:**
- 1. Identifikační údaje o škole**
/provoz, adresa, zřizovatel, personální obsazení/
 - 2. Charakteristika školy**
/budova, uspořádání tříd, partneři, historie školy/
 - 3. Organizace výchovy a vzdělávání dětí**
/podmínky přijímání dětí, rozdělení do tříd/
 - 4. Charakteristika Školního vzdělávacího programu**
/rámcové cíle, oblasti předškolního vzdělávání, cíle ŠVP, metody, formy, očekávané kompetence, specifika PV/
 - 6. Obsah vzdělávání a jeho časový plán**
/Integrované bloky, Tematické části TVP/
 - 7. Podmínky vzdělávání**
/životospráva, bezpečnost a hygiena, materiální podmínky, organizační, psychosociální, personální a pedagogické, vedení, spolupráce s rodiči/
 - 8. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných**
 - 9. Hodnocení a evaluace školy**
/plán a oblasti/

1. Identifikační údaje o škole

Provoz MŠ je celodenní, v době od **6.15 hod. do 16.30 hod.**
Od 6.15 h do 6.30 h a od 16.00 h je otevřena pouze II. třída.
Tato provozní doba byla stanovena po dohodě se zřizovatelem.

Zřizovatel školy:

Město Poběžovice

nám. Míru 47, 345 22 Poběžovice

Ředitelka školy:

Mgr. Pekárová Lenka

Zastupování v nepřítomnosti:

Bc. Prokšová Marie

Adresa školy a školní jídelny:

Drahotínská 86,
345 22 Poběžovice

Číslo telefonu, e-mail:

379 497 249, skolka@pobezovice.cz
mob.: 733 713 400

www.:

www.mspobezovice.cz

Pedagogičtí pracovníci:

ředitelka školy	úvazek 1,0	kvalifikovaná	/IV. třída/
učitelka	úvazek 0,6	kvalifikovaná	/IV. třída/
učitelka	úvazek 1,0	kvalifikovaná	/I. třída/
učitelka	úvazek 1,0	kvalifikovaná	/I. třída/
učitelka	úvazek 1,0	kvalifikovaná	/III. třída/
učitelka	úvazek 1,0	kvalifikovaná	/III. třída/
učitelka	úvazek 1,000	kvalifikovaná	/II. třída/
učitelka	úvazek 0,750	kvalifikovaná	/II. třída/
asistenti pedagoga	- dle aktuální situace a potřeb školy		

Provozní zaměstnanci:

vedoucí stravování	úvazek 0,300
vedoucí kuchařka	úvazek 1,0
kuchařka	úvazek 0,750
pradlena	úvazek 0,250
uklízečka	úvazek 1,0
uklízečka	úvazek 1,0
uklízečka	úvazek 0,500

2. Charakteristika školy

V roce 2012 byla otevřena zcela nová budova Mateřské školy v Poběžovicích, vystavěná v rámci projektu „Modernizace mateřské školy Poběžovice za účelem uplatnění principu rovných příležitostí“, na kterém jsme pracovali od roku 2009. Finanční prostředky na realizaci projektu byly získány z dotačního programu ROP NUTS II-Jihozápad. V rámci projektu vznikla v mateřské škole speciální třída pro děti s vadami řeči a možnost individuálních integrací s asistenty pedagoga, pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí a děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Projekt vznikl po předchozím pětiletém průzkumu, který prokázal v každém roce přítomnost cca 20 % dětí ze znevýhodněného prostředí a stále stoupající počet dětí s logopedickými vadami. Je to dáno příhraničním regionem, ve kterém se škola nachází a demografickým složením obyvatelstva. Region nabízí málo pracovních příležitostí, problém je s dopravní obslužností, a dosažitelností potřebné péče.

Mateřská škola je čtyřtřídní, prostorná a členitá budova, s kapacitou 99 dětí, zajišťující soukromí pro každou třídu, a to i v prostorách školní zahrady. Moderní vybavení školy, především v oblasti techniky a elektroniky, nabízí dětem možnost práce na PC, interaktivních tabulích, a rovněž přístup k informacím. Součástí školy je školní jídelna, a novými technologiemi vybavená školní kuchyně zajišťující stravování. Nová budova poskytuje zázemí zaměstnancům, jak pedagogickým tak provozním. V rámci projektu bylo vybudováno parkoviště, které vyřešilo problém bezpečnosti v okolí školy. Projekt výstavby nové budovy řeší také úspory energií a zohledňuje životní prostředí. Vytápění školy je na zemní plyn, teplou vodu ohřívají solárními panely, a při stavbě budovy byly použity recyklované materiály.

EXTERNÍ SPOLUPRÁCE ŠKOLY, PARTNEŘI ŠKOLY

Partneři školy v rámci projektu „Modernizace MŠ Poběžovice...“ jsou

Základní škola Poběžovice,

Pedagogicko-psychologická poradna Domažlice,

se kterými spolupracujeme především při řešení odkladů školní docházky, vypracování individuálních vzdělávacích plánů, provázání s prvními třídami ŽŠ, usnadnění nástupu předškolákům do základní školy i v oblasti environmentální výchovy a osvěty /dále EVVO/.

Spolupracujeme s MKIS Poběžovice při realizaci výstav nebo kulturních programů, s Domem pečovatelskou službou, se ZČU v Plzni, s organizací Člověk v tísni, a Střediskem rané péče.

Naším dlouholetým partnerem v rámci přeshraniční spolupráce a multikulturní výchovy je Kath. Haus fur Kinder St. Elisabeth ve Furth im Wald.

SPOLUPRÁCE S RODIČI

Naší velkou snahou je do práce školy zapojit rodiče. Dobrou úroveň má naše vzájemná spolupráce při řešení nástupu do Základní školy a při vyšetřeních školní zralosti, při pořádání různých školních akcí, a společných setkání.

Rodiče se aktivně zapojují do programů na besídkách, do akcí školy, spolupracují při výletech a různých akcích. Naší snahou je zapojit rodiče do přípravy a tvorby Školního vzdělávacího programu a Třídních vzdělávacích programů. Potřebnost vzájemné spolupráce si velice dobře uvědomujeme a v průběhu posledních let došlo k velkému posunu především v komunikaci a důvěře mezi rodiči a učitelkami.

OD HISTORIE PO SOUČASNOST

MŠ v Poběžovicích vznikla 1. 11. 1945 v budově tehdejší měšťanské školy /dnes ZŠ/. Děti měly k dispozici jednu třídu, a zaměstnána byla jedna učitelka a jedna uklízečka. V letních měsících se MŠ vždy proměnila v zemědělský útulek.

Od roku 1947 byly otevřeny třídy dvě a s dětmi pracovaly dvě učitelky. V srpnu 1948 se MŠ přestěhovala do budovy č. 286 /pozdější Jesle, nyní DPS/.

Bylo možno využívat prostorné zahrady, která byla za pomoci rodičů a podniků postupně zvelebována spolu s budovou. MŠ využívalo stále více rodičů, a podmínky školy se postupně staly nevyhovující. Místní národní výbor rozhodl o výstavbě nové budovy. Stavěla se v „akci Z“ a slavnostně otevřena byla 7. 3. 1981.

Zřizovatelem školy byl Městský úřad Poběžovice.

V roce 2005 jsme oslavili 60. výročí od založení Mateřské školy v Poběžovicích - 1. 11. 2005, a 7. 3. 2006 25 let od slavnostního otevření školy. K těmto výročím byla uspořádána Výstava fotografií, Den otevřených dveří, a Sraz zaměstnanců MŠ Poběžovice.

Dne 26. 9. 2005 byla naší mateřské škole udělena Národně vzdělávací agenturou Sokrates a MŠMT Evropská jazyková cena LABEL 2005 za výuku Německého jazyka v projektu Slunce-Sonne, a 12. 5. 2006 ocenění v Soutěži Tria Nowa Award.

Dalším důležitým, i když nepříjemným mezníkem v historii školy, je její uzavření. K tomuto došlo 13. 7. 2009, z důvodu nevyhovujícího technického stavu konstrukce budovy. Část provozu školy, zajišťující výchovu a vzdělávání dětí, byla přestěhována do náhradních prostor ve 3 km vzdálené obci Mnichov č. p. 73. Ředitelství a školní kuchyně zůstala v původní budově. Po získání dotace z dotačního programu ROP NUTS II-Jihozápad, jsme i zbývající části školy přesunuli do náhradních prostor, a to do administrativní budovy bývalého Státního statku, v současné době již firmy POZEP, s.r.o. a budova mateřské školy byla oficiálně předána stavební firmě POHL cz, a.s. Plzeň. Ta 20. 10. 2011 zahájila demolici budovy a do 31. 8. 2012 na tomtéž místě vyrostla budova zcela nová. Stavba trvala 351 dní, od předání klíče od, naposledy zamčené staré budovy školky, po slavnostní otevření budovy nové.

**Do historie školy se tak zapsal další důležitý mezník
SLAVNOSTNÍ OTEVŘENÍ MŠ POBĚŽOVICE
5. 10. 2012.**

Poprvé děti do školky nastoupily dne 22. 10. 2012.

Po prvních pěti letech provozu mateřské školy se postupně naplňuje smysl projektu. Do naší školy dojíždí děti ze širokého okolí s různým druhem postižení. V tomto směru máme velkou podporu zřizovatele, jak materiální, tak finanční. Začleňujeme i děti ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí, kterých díky spolupráce s Člověkem v tísní a se sociální pracovníci města, přibývá.

Škola se zapojila do projektu MŠMT - OP VVV - Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro MŠ a ZŠ I a II, s Projektem Šablony pro MŠ Poběžovice, a Šablony pro MŠ Poběžovice II. Získali jsme finanční prostředky na personální zajištění - školní asistent, a vzdělávání pedagogů-kurzy a sdílení zkušeností.

3. Organizace výchovy a vzdělávání dětí

Přijímání dětí se řídí vyhláškou MŠMT ČR č. 14/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Poskytování předškolního vzdělávání je veřejnou službou.

V současné době nemáme naplněnou kapacitu školy, která díky výstavbě nové budovy přinesla navýšení z 84 na 99 dětí. Dítě, které k nám nastupuje, musí prokázat, že je v péči pediatra, přijímány jsou děti ve věku zpravidla od 3 let do 6 let, nejdříve však od 2 let.

S účinností od 1. 1. 2017 je předškolní vzdělávání od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dovrší 5 let, do zahájení školní docházky, povinné.

Od 1. 9. 2017 přednostně přijímáme děti, které před začátkem školního roku dovrší nejméně 4 let. Od 1. 9. 2018 přednostně přijímáme děti, které před začátkem školního roku dovrší nejméně 3 let, dle aktuálních možností školy a splnění kritérií pro přijetí dítěte, přijímáme děti mladší tří let.

Zařazení dětí se zdravotním postižením, nebo sociálním znevýhodněním řešíme individuální integrací s pedagogickou asistencí, při dostatečném počtu dětí také skupinovou integrací. Spolupracujeme s PPP, SPC, logopedem a oddělením sociálně právní ochrany dětí.

Počet dětí se na jednotlivých třídách pohybuje od 20 do 28 dětí. Překrývání pedagogů je zajištěno ve většině tříd, většinou v rozsahu 2,5 hodiny denně, a to v době řízené činnosti a pobytu venku.

Od 1. 9. 2016 jsme vytvořili jednu třídu pro děti navštěvující mateřskou školu posledním rokem, kde pracujeme v programu „Začít spolu“. V ostatních třídách jsou děti věkově smíšené. Tento způsob rozdělení dětí do tříd je náročnější, ale pestřejší, zajímavější pro práci učitelek. Osvědčil se především při adaptaci nových dětí během září, a v případě možnosti zařazení sourozenců do stejné třídy. U zápisu do mateřské školy nabízíme rodičům možnost výběru třídy. Omezením je pouze počet aktuálně volných míst ve třídách.

Povinné předškolní vzdělávání

Zákonný zástupce dítěte je povinen přihlásit dítě k zápisu k předškolnímu vzdělávání v kalendářním roce, ve kterém začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte.

Pokud nepřihlásí zákonný zástupce dítě k povinnému předškolnímu vzdělávání, dopustí se přestupku podle § 182, písm. a), školského zákona.

Dítě, pro které je předškolní vzdělávání povinné, se vzdělává ve spádové Mateřské škole Poběžovice, okres Domažlice, příspěvkové organizaci, pokud se zákonný zástupce nerozhodl pro jinou mateřskou školu nebo pro individuální vzdělávání dítěte.

Zákonný zástupce je povinen zajistit povinné předškolní vzdělávání formou pravidelné denní docházky v pracovních dnech, v rozsahu 4 hodiny denně. Začátek vzdělávání stanoví ředitel školy, a to v rozmezí od 7 hod. do 9 hod. Povinnost předškolního vzdělávání není dána ve dnech, které připadají na období školních prázdnin. Zůstává právo dítěte vzdělávat se v mateřské škole po celou dobu provozu, v němž je vzděláváno. Zákonní zástupci mají povinnost zajistit, aby dítě, které plní povinné předškolní vzdělávání, docházelo řádně do školy. Zanedbává-li péči o povinné předškolní vzdělávání, dopustí se tím přestupku podle 182a školského zákona.

Stravování dětí v posledním roce předškolního vzdělávání není povinné, dítě však v době oběda nesmí být přítomno v mateřské škole. Výjimkou je dopolední svačina. Rozsah předškolní docházky je těmto dětem upraven na dobu od 7.30 do 11.30 hodin.

Omlouvání nepřítomnosti dítěte

Nepřítomnost dítěte omlouvá zákonný zástupce dítěte. Ředitel mateřské školy je oprávněn požadovat doložení důvodů nepřítomnosti dítěte.

Zákonný zástupce je povinen doložit důvody nepřítomnosti dítěte nejpozději do 3 dnů ode dne výzvy.

Oznámení nepřítomnosti je možné provést:

- a) telefonicky na pevnou telefonní linku č. 379 497 249, nebo mobilní telefon č. 733 713 400,
- b) písemně třídnímu učiteli,
- c) osobně třídnímu učiteli.

Třídní učitel spolupracuje se školním asistentem a evidují školní docházku své třídy. V případě neomluvené absence nebo zvýšené omluvené absence informuje třídní učitel ředitele školy, který poskytnuté informace vyhodnocuje. Při zvýšené omluvené nepřítomnosti ověřuje její věrohodnost.

Neomluvenou absenci dítěte řeší ředitel školy pohovorem, na který je zákonný zástupce pozván doporučujícím dopisem. Při pokračující absenci ředitel školy zašle oznámení o pokračující nepřítomnosti dítěte orgánu sociálně-právní ochrany dětí.

Individuální vzdělávání dítěte

Zákonný zástupce dítěte, které bude plnit povinnost předškolního vzdělávání individuálním vzděláváním, je povinen oznámit tuto skutečnost řediteli spádové mateřské školy. Oznámení je povinen učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku, kterým začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte. Individuální vzdělávání, je rozhodnutím zákonného zástupce dítěte, ten tuto skutečnost řediteli oznamuje. Vždy by se mělo jednat o odůvodněné případy, pro které bude dítě vzděláváno individuálním způsobem.

Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat

- a) jméno, popřípadě jména, a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte,
- b) uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno,
- c) důvody pro individuální vzdělávání dítěte.

Ředitel mateřské školy předá zákonnému zástupci dítěte přehled oblastí, v nichž má být dítě vzděláváno. Tyto oblasti vychází ze školního vzdělávacího programu mateřské školy.

Ředitel mateřské školy dohodne se zákonným zástupcem dítěte:

- způsob ověření, přezkoušení dítěte v mateřské škole - formou ověření znalostí a pohovorem se zákonným zástupcem
- termíny ověření, včetně náhradních termínů - všechny termíny budou stanoveny v období od 3. do 4. měsíce od začátku školního roku.

Zákonný zástupce dítěte je povinen zajistit účast dítěte u ověření.

Ředitel mateřské školy ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu.

Výdaje spojené s individuálním vzděláváním dítěte hradí zákonný zástupce dítěte, s výjimkou speciálních kompenzačních pomůcek a výdajů na činnost mateřské školy, do níž bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.

Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Děti mladší tří nemají právní nárok na umístění do MŠ. Přijaty k předškolnímu vzdělávání mohou být pouze v případě volné kapacity, a to od věku 2 let a 6 měsíců, a základní podmínkou je udržování osobní čistoty. Vzdělávání dětí od dvou do tří let se v MŠ organizuje podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Děti od dvou do tří let jsou zařazovány do běžných heterogenních tříd.

4. Charakteristika Školního vzdělávacího programu /dále ŠVP/

Škola svým programem chce napomoci socializaci dětí ze znevýhodněného prostředí, chce jim zajistit individualizaci ve vzdělávání, přístup k moderní technice a vybavení, a tím poskytnout rovné podmínky ve vzdělávání pro všechny děti. Dále pomáháme rodičům a dětem v logopedické péči. Zajišťujeme pravidelnou preventivní logopedickou péči s dětmi s vadami řeči, kterou provádí kvalifikovaní pedagogičtí zaměstnanci školy - asistenti logopeda.

Výchovně vzdělávací práce naší školy se řídí:

Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání /RVP PV/

Kde jsou stanoveny tři naprosto **základní cíle**, od kterých se odvíjí práce učitele:

- **rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení**
- **osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost**
- **získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí**

Náš vlastní **Školní vzdělávací program MŠ Poběžovice**, je zpracován na základě právě tohoto dokumentu. Je přizpůsoben naší škole, jejím možnostem, podmínkám a potřebám. Přikláníme se k **OSOBNOSTNĚ ORIENTOVANÉMU MODELU VZDĚLÁVÁNÍ**.

Vzdělávání dětí probíhá v pěti oblastech:

1/ Dítě a jeho tělo /biologická/

stimuluje a podporuje růst a neurosvalový vývoj dítěte, fyzickou pohodu, zlepšuje tělesnou zdatnost, pohybovou i zdravotní kulturu, rozvíjí pohybové i manipulační dovednosti, sebeobsluhu, zdravý životní styl

- 2/ **Dítě a jeho psychika** /psychologická/
podporuje duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost, rozvoj intelektu, řeči, jazyka, poznávacích procesů a funkcí, citů, vůle, sebepojetí, tvořivost, sebevyjádření, osvojujeme a rozvíjíme vzdělávací dovednosti, motivujeme k dalšímu rozvoji, poznávání a učení
- 3/ **Dítě a ten druhý** /interpersonální/
podporuje utváření vztahů k jinému dítěti nebo dospělému, kultivuje a obohacuje vzájemnou komunikaci a zajišťuje pohodu v těchto vztazích
- 4/ **Dítě a společnost** /sociálně-kulturní/
uvádí dítě do společnosti lidí, pravidel soužití, kultury, umění, do světa materiálních i duchovních hodnot, pomáhá dětem osvojit potřebné dovednosti, návyky, postoje a umožňuje mu aktivně se podílet na vytváření společenské pohody ve svém prostředí
- 5/ **Dítě a svět** /environmentální/
vytváříme u dítěte povědomí o okolním světě, dění v něm, o vlivu člověka na životní prostředí v nejbližším okolí i ve světě, a vytváříme odpovědný postoj k životnímu prostředí

Oblasti jsou zpracovány ve Školním vzdělávacím programu do propojených integrovaných bloků, aby se jejich obsah prolínal, a postupoval.

Třídy mají své názvy, zaměření a Třídní vzdělávací programy, kde rozpracovávají integrované bloky ze ŠVP na další tematické části. Učitelky tak mají možnost vlastní realizace, a větší příležitost k tvořivé, nesvazující práci.

TŘÍDY MŠ:

- I. třída - **Žlutá SLUNÍČKA** - předškoláci - „Začít spolu“
- II. třída - **KOŤATA** - heterogenní třída
- III. třída - **BERUŠKY** - heterogenní třída
- IV. třída - **Oranžová SLUNÍČKA** - heterogenní třída

PROJEKTY ŠKOLY:

EVVO - Projekt **ČTYŘLÍSTEK**

Multikulturní výchova, spolupráce s partnerskou školou v Německu - Projekt **TKANIČKA**

MINIMÁLNÍ PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

CO JE TEDY ZÁMĚREM ŠKOLY A JAKÉ CÍLE JSME STANOVILI

- **Socializaci a vzdělávání dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí, a vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami** – což vychází z potřeb regionu, složení obyvatelstva, omezených možností příhraničního regionu, našich zkušeností, a materiálních a personálních možností školy
- **Zaměřit se na usnadnění přechodu dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí a dětí s potřebou podpůrných opatření do základní školy** – vycházíme ze zkušeností s přijímáním těchto dětí do základních škol, školám předáme informace, umožníme učitelkám návštěvy v MŠ.
- **Zařadit logopedickou prevenci do všech tříd a rozvíjet čtenářskou a matematickou pregramotnost** – vzhledem ke kvalifikaci učitelek rozšíříme logopedickou prevenci, a zařadíme ji denně do činnosti dětí.
- **Vybavení školy pro děti, mladší tří let** – vzhledem k tomu, že za určených podmínek přijímáme děti, mladší tří let, je potřeba vybavit zahradu herními prvky.
- **Rozšíření zeleně a stinných ploch na zahradě MŠ** – pokusíme se o výsadbu a přírodní zastínění, nebo zakoupení přístřešků, altánků, a zastínění pískovišť.

Výsledkem naplňování všech uvedených cílů a výchovně vzdělávací práce učitelek je dítě, které na konci předškolního vzdělávání splňuje očekávané kompetence stanovené RVP PV v nejvyšší možné míře, které lze dosáhnout, v rámci jeho individuálních možností a schopností.

Metody a formy

Výchovně vzdělávací proces v MŠ probíhá vždy formou her, prolíná všemi činnostmi a vychází především ze spontánních aktivit a potřeb dětí.

Pro děti v tomto věku je nejdůležitější metodou prožitkové učení, kdy vše o čem se učí, zároveň prožívá, názorně vidí a praktickou činností samo zkouší. Zařazujeme pokusy, experimenty, problémové učení, kdy děti sami objevují, přicházejí na řešení, hledají cesty k vyřešení různých situací a problémů. Využíváme interaktivní a dynamickou formu učení, kdy je dítě přímo účastníkem procesu, aktivně se zapojuje do práce, spolupracuje.

Učení v předškolním věku probíhá i při činnostech, které jsou běžnou součástí dne, a týkají se každodenních činností dětí /dodržování základních společenských norem chování, pravidla bezpečnosti, sebeobsluha, .../.

S dětmi pracujeme individuálně, v menších skupinkách, nebo společně, vždy záleží na tématu, organizaci práce a zvoleném způsobu získávání informací.

Předškolní výchova a vzdělávání má svá specifika.

- přizpůsobuje se vývojovým, sociálním a emocionálním potřebám dětí
- co dítě v tomto věku prožije a přijme je trvalé
- doplňuje rodinnou výchovu a poskytuje prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k aktivnímu rozvoji učení, veškeré aktivity obsahují prvky hry a tvořivosti
- vzdělávání je vázáno k obecným potřebám daným věkem, a individuálním potřebám a možnostem dětí
- zasahuje celou osobnost dítěte, vše je vzájemně provázáno
- učí se na základě interakce s okolím a svou vlastní zkušeností
- dítě musí mít možnost prožívat uspokojení z úspěchu, překonávání překážek, a samo sebe vnímat jako plnohodnotného jedince uznávaného okolím
- spontánní a řízené aktivity dětí jsou vyvážené, didakticky řízená činnost je pedagogem přímo, nebo nepřímo motivovaná
- uskutečňuje se ve všech situacích, které se v průběhu dne naskytanou
- součástí práce pedagoga je tvořivá improvizace - reakce na okamžitou situaci
- probouzí v dítěti aktivní zájem a chuť dívat se, naslouchat, objevovat prosadit se a odvahu ukázat co umí a dokáže

5. Obsah vzdělávání

Obsah vzdělávání v naší mateřské škole, je stanoven pěti integrovanými bloky, které zahrnují vzdělávací cíle ze všech oblastí předškolního vzdělávání a jsou sestaveny dle potřeb školy. Je dále rozpracováván v Třídních vzdělávacích programech formou časově rozvržených tematických částí, podle potřeby jednotlivých tříd. Integrované bloky stanovené ŠVP jsou orientační, umožňují třídním učitelkám volnost v připravovaných činnostech. Rovněž umožňují pružně reagovat na aktuální situaci ve třídě, na přání a potřeby dětí, ze kterých vychází při plánování.

Společným blokem je pouze doplňující blok pro prázdninový režim.

DOPLŇUJÍCÍ BLOK pro prázdninový režim

HURÁ PRÁZDNINY:

- věnovat se opakování a upevnování získaných návyků
 - relaxace a pohyb na čerstvém vzduchu
- v rámci možností a povětrnostních podmínek - otužování
 - vycházky do okolí, do přírody
 - pomoc dětí při úklidu a umývání hraček

VZDĚLÁVACÍ OBSAH INTEGROVANÝCH BLOKŮ

1. INTEGROVANÝ BLOK „ Ty a já“

Záměr:

V tomto integrovaném bloku se budeme zaměřovat na vzájemné vztahy mezi dětmi, budeme se učit vyjadřovat své pocity, myšlenky a nápady, porozumět svým náladám, emocím a dokázat je pojmenovat. Pomocí prosociálně zaměřených her, dramatické výchovy a společných rozhovorů budeme prohlubovat vzájemný respekt, ohleduplnost, soucit a sounáležitost se svými vrstevníky. Budeme se snažit vnímat nejen svá vlastní práva a potřeby, ale i potřeby a práva ostatních. I když jsme každý úplně jiný a máme rozdílné vlastnosti, schopnosti a potřeby, přesto si můžeme vzájemně rozumět, hrát, tvořit a pracovat. Nenásilnou a přirozenou formou se budeme snažit ulehčit dětem odloučení od rodiny na nezbytně nutnou dobu pobytu v mateřské škole a začlenit je do kolektivu a prostředí školy, naučit je postupně přijímat pravidla společenského soužití, podílet se na jejich spoluvytváření, získat přirozenou samostatnost (sociální, citovou, praktickou, rozvíjet řečové a jazykové schopnosti a dovednosti), posilovat prosociální chování (ve vztahu k rodině, kamarádům a dospělým), naučit děti orientovat se v prostředí kde žijí, získávat nové poznatky a prožitky z oblasti umění, kultury a seznamovat je s lidovými tradicemi.

Očekávané výstupy:

- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- rozhodovat o svých činnostech
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky)
- zorganizovat hru
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- uvědomit si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je

- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- uvědomovat si své možnosti i limity (své silné a slabé stránky)
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- poznat napsané své jméno
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami

2. INTEGROVANÝ BLOK „Badatel“

Záměr:

V tomto integrovaném bloku budou děti získávat poznatky z nejrůznějších oblastí života v rozsahu podle toho, s čím se v praxi setkávají, co kolem sebe vidí, co prožívají, co jim bylo zprostředkováno či vysvětleno (např. poznatky o přírodě živé i neživé, o přírodních jevech a dějích, o lidech a jejich životě, o kultuře a technice). Naučíme se manipulovat a experimentovat s různými materiály. Budeme pokládat a formulovat otázky a hledat na ně odpovědi, řešit problémy, úkoly a situace. V jednodušších případech zkusíme pracovat samostatně i ve spolupráci s kamarády, ve složitějších případech se poradíme společně. Pokusíme se nalézat nová řešení, zaměříme se na to, co je z poznávacího hlediska důležité a podstatné. V rámci badatelských činností budeme u dětí rozvíjet schopnost záměrně se soustředit na činnost a také jí dokončit, postupovat podle pokynů a instrukcí, v praktických činnostech se budou děti učit chápat prostorové a časové pojmy. Budeme pozorovat skutečné objekty a jevy v okolí, blízké prostředí, rozlišovat kladné a záporné aktivity a jejich dopad na životní prostředí. Nabízenými činnostmi budeme podporovat a rozvíjet přirozenou vlastnost dětí, kterou je zvědavost. Společně se budeme radovat ze svých objevů. Pokusíme se započít výchovný proces založený na vztahu člověka a přirozeného prostředí - naučíme děti kladnému vztahu k přírodě a povedeme je k její ochraně.

Očekávané výstupy:

- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- popsat situaci (skutečnou i podle obrázku)
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, nahoře, dole, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (ted', dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- řešit problémy, úkoly, situace
- nalézat nová řešení nebo alternativní i běžným
- vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného

- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé, jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopen.
- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího).
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem.
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání e s uměním.
- všímat si změn a dění v nejbližším okolí.
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí.
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádku a škod, upozornit na ně.
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.).

3. INTEGROVANÝ BLOK „Kamarádka knížka“

Záměr:

V tomto integrovaném bloku budeme rozvíjet předčtenářskou gramotnost dětí. Rádi bychom v dětech probudili zájem o psanou podobu jazyka, o knihy a „čtení“. Mezi „čtenářské“ aktivity pro děti patří: prohlížení knih, čtení formou „malovaného čtení“ a předčítání. Dále cílená práce s textem: rozvíjet u dětí pozornost, schopnost porozumět slyšenému, vyprávění, popis (s obrázky i bez nich). Jazyková výchova (hry se slovy, rozvoj slovní zásoby). Posilovat intelektové schopnosti a dovednosti. Vnímat knihu jako cenný zdroj informací, ale i prostředníka, který nám přináší zábavu, napětí a chvíle pohody.

Očekávané výstupy:

- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s

tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)

- učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit
- zacházet s běžnými předměty, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
- domluvit se slovy, gesty, improvizovat
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- učit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- chápat slovní vtip a humor
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- utvořit jednoduchý rým
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- sledovat očima zleva doprava
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- poznat napsané své jméno
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody

4. INTEGROVANÝ BLOK „Letem světem“

Záměr:

Tento integrovaný blok seznamuje děti se světem v širších souvislostech - počínaje nejbližším okolím a konče globálním dosahem (od naší mateřské školy přes město, okolí města a kraj až po srozumitelné realie o naší republice, Evropě, světadílech i k planetě Zemi). Budeme dětem umožňovat podnětnou účast na sledovaných událostech ve městě, návštěvy některých institucí, výlety do blízkého okolí. Seznamovat je s pestrostí světa (exotická zvířata v ZOO, různé

národy, jazyky). Zařazovat aktivity na téma dopravy, bezpečného chování v silničním provozu.

Očekávané výstupy:

- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- spolupracovat s ostatními
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek i s ohledem na druhé
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v MŠ i na veřejnosti)
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů, kultur, zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

5. INTEGROVANÝ BLOK „Sport“

Záměr:

V tomto integrovaném bloku se budeme zabývat naším vlastním tělem, jeho funkcí s vztahu k němu. Vysvětlíme si, jak je pohyb pro naše zdraví důležitý, budeme se snažit probudit zájem o péči o své zdraví a učit se předcházet nemocem a úrazům. Naučíme se pojmenovat jednotlivé části našeho těla,

správnému držení těla, správnému dýchání. Budeme rozvíjet pohybové schopnosti a dovednosti přiměřené věku dětí. Naučíme se pohybovat v prostoru, nejen ve školce, ale také venku v přírodě. Budeme cvičit, hrát různé hry a dodržovat jejich pravidla, zdolávat překážky, chovat se bezpečně. Naučíme se používat různé cvičební náčiní, házet a chytat míč, cvičit při hudbě a také sladit pohyb se zpěvem. Vyzkoušíme si relaxační cviky a masáže. Pomocí smyslových a psychomotorických her získáme znalosti o vlastním těle. Povedeme děti k tomu, že sport, zdravá strava, otužování jsou prospěšné pro naše zdraví. Naučíme se pravidla osobní čistoty, hygieny, stolování - proč je nutné je dodržovat.

Očekávané výstupy:

- zachovávat správné držení těla
- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se za sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- rozhodovat o svých činnostech
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- zorganizovat hru
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- zvládat sebeobsahu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem.
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých.
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy.

- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat své názory a postoje a vyjadřovat je.
- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozum, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování.
- vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci ne v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky).
- prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých přání, uklidnit se, tlumit vztek, zlost a agresivitu apod.).
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí).
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých., odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají).
- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.).
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc).

6. INTEGROVANÝ BLOK „Krásno“

Záměr:

V tomto integrovaném bloku se naučíme vyjadřovat svou představivost a fantazii ve všech činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových i dramatických), těmito činnostmi se budeme snažit vyjádřit své pocity a prožitky z nich. Budeme rozvíjet tvořivost, tvořivé myšlení a vlastní sebevyjádření. Naučíme se básničky, písničky, zahrajeme si pohádky, zúčastníme se kulturních představení. Naučíme se vnímat své okolí a prožitky budeme kreativně vyjadřovat.

Očekávané výstupy:

- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- učit se zpaměti krátké texty (písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu)
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- myslet kreativně, předkládat nápady
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních i kulturních krás i setkání se s uměním
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus

6. Podmínky vzdělávání

Vyhodnoceny SWOT analýzou. Dlouhodobé cíle k odstranění rizik jsou zařazeny do ŠVP, krátkodobé do ročního plánu MŠ.

Životospráva

Popis – je umožněn dlouhý pobyt venku, aktivity v přírodě a na školní zahradě

- je vytvářen kladný vztah k přírodnímu prostředí
- pravidelný, ale flexibilní denní řád, zajišťující individuální potřeby dětí
- celodenní pitný režim, možnost volby čaje, nebo mléka při svačinách
- dostatek ovoce a zeleniny při svačinách

- program pro starší nespavé děti, s možností odpočinku
- pestrost a vyváženost stravy, stravovací návyky
- nové potraviny a jídla - zdravé potraviny
- nová technologie vaření, úplně nové vybavení kuchyně mateřské školy

Riziko - stereotypnost jídelníčku, opakování skladby jídel, zahušťování jídel, instantní potraviny, používání soli, cukru, stravovací návyky dětí, zelenina k hlavním jídlům

Co s tím - rozšířit jídelníček, více klasických jídel, využít vybavení kuchyně, nápoje s ovocem

Bezpečnost a hygiena

Popis - útulnost nových prostor, vnitřní i venkovní vybavení školy splňující požadavky, dostatečný prostor v hernách, ložnicích i na zahradě

- čistota prostředí
- dostatečný počet učitelek na každý denní úsek pro zajištění bezpečnosti
- zajištění bezpečnosti budovy a pozemku, oplocení, uzamykání budovy, zvonky do tříd a kanceláří
- sociální zázemí pro zaměstnance a zajištění soukromí pro děti, WC pro invalidy na každé třídě

Riziko - blokování elektronického zámku rodiči

- potřeba videotelefonu
- vybavení zahrady pro děti mladších 3 let
- krátká doba uzavření provozu o prázdninách - vybírání dovolené - přetížení učitelů

Co s tím - opakované upozorňování rodičů

- zjistit podmínky pro videotelefony k současnému systému zabezpečení
- zajistit finanční prostředky na vybavení zahrady pro děti, mladší 3 let
- zvážit a projednat se zřizovatelem prodloužení uzavření MŠ o prázdninách

Věcné podmínky

Popis - umístění MŠ v klidné části města

- dostatek hraček, techniky, výtvarných a pracovních potřeb a pomůcek, nové vybavení školní zahrady, ale méně herních prvků
- dostatečný a stále doplňovaný metodický a didaktický materiál
- nové vybavení školy nábytkem, zařízením, didaktickými pomůckami, technikou - na každé třídě PC pro děti, interaktivní tabule, DVD přehrávač, Hi-Fi systém, TV a PC pro učitelky
- přístup dětí k hračkám - vhodný nábytek
- dětské práce jsou přístupné dětem i rodičům

Riziko - výstavní plochy na chodbách - neestetické, nejednotné

- chybí polytechnický koutek
- nevhodné umístění interaktivních tabulí
- chybí přirozený stín - listnaté stromy
- chybí kopírky na třídy
- nedostatek hraček na školní zahradu

Co s tím - zajistit finanční prostředky na výzdobu chodby

- promyslet uspořádání tříd - pro polytechnický koutek
- zjistit možnosti přemístění IT
- zjistit možnosti rozšíření zeleně na zahradě MŠ
- zjistit cenu tisku a kopírování - velká kopírka ve sborovně
- dokoupit hračky na školní zahradu

Organizace

Popis - pružný denní řád, reakce na individuální potřeby a možnosti dětí

- klid, bezpečí a zázemí pro děti, zajištěno novou budovou mateřské školy
- maximální péče pedagogů o děti a jejich vzdělávání
- adaptační režim - pro nově příchozí děti - přítomnost rodiče, umožnění kratšího pobytu dítěte v MŠ, případné okamžité telefonní spojení s rodičem, úzká spolupráce učitelky a rodiče, vzájemná důvěra, vstřícnost učitelky
- pravidelné zařazování řízených zdravotně preventivních pohybových aktivit - několikrát v týdnu
- vyvážený poměr spontánních a řízených aktivit
- dostatečný prostor pro spontánní hru
- rozvíjení dětí v rámci individuálních možností a potřeb, vlastní aktivita dětí, plánování a organizace činností dětmi
- práce s dětmi individuální, skupinová i frontální
- respektování a plánování činností dle individuálních potřeb a zájmů dětí, zajištění materiálních podmínek, možnost neúčasti dětí ve hře
- zajištění provozu školy tak, aby vyhovoval celé organizaci, dětem, zaměstnancům, a respektoval jejich potřeby, možnosti a nároky

Rizika - dlouhé ranní spojení tříd - vysoký počet dětí

- není zastínění pískovišť
- koutek pro polytechnické činnosti
- riziko zasahování rodičů do bezpečnosti provozu - blokování elektronického odemykání dveří, klínky do dveří a podobně

Co s tím - zahájení provozu na třídách dříve

- zakoupit zastínění pískovišť
- vytvořit na třídách prostor a materiál pro polytechnický koutek

- informovanost rodičů s ohledem na nutnost používat elektronického odemykání dveří - technicky znemožnit blokaci dveří

Psychosociální podmínky

Popis - spokojenost dětí, klidné klima školy

- rovnocenné postavení dětí - národnostní menšiny, sociální znevýhodnění
- tolerance, ohleduplnost, důvěra mezi dětmi, i mezi dětmi a dospělými
- smíšené třídy, možnost umístění sourozenců na jednu třídu
- nenásilné vedení k prosociálnímu cítění, zdravá soutěživost, kamarádské prostředí ve třídách, kam se děti těší, sounáležitost kolektivu
- podporující pedagogický styl, který počítá a aktivní účastí a samostatným rozhodováním dětí, naslouchající a empatická komunikace
- uspokojování a respektování potřeb dětí - lidských, vývojových, individuálních /ranní odpočinek, odpolední spánek dle potřeby dětí/
- stanovování a respektování pravidel, řádu a vyvážená volnost a osobní svoboda dětí
- aktivní účast dětí na dění ve škole
- budování neformálních vztahů ve třídě

Riziko - zvýšená hlučnost na třídách a související vysoký počet dětí

- nedostatek klidových koutků pro děti
- neznalost dětí mezi sebou, dětí a učitelek z jiných tříd

Co s tím - vytvořit koutky ve třídách - rozdělit prostor - akusticky, i pro pracovní koutky

- vzájemné propojení některých třídních aktivit - společné akce, návštěvy, projekty

Personální a pedagogické zajištění

Popis - mladý, pružný kvalifikovaný kolektiv s profesionálním jednáním a chováním pedagogických i ostatních zaměstnanců

- možnost doplňování a prohlubování kvalifikace, hledání nových trendů
- týmová spolupráce
- rozvržení pracovní doby učitelů pro optimální pedagogickou péči
- zajištění péče s odborníky dle aktuální potřeby školy
- podle možností a podmínek školy je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů na třídě, optimálně alespoň v rozsahu 2,5 hodiny denně

Riziko - častá absence učitelů - nemoc, dovolená - uzavření o prázdninách

- malý prostor pro spolupráci mezi učiteli

Co s tím - zajištění provozu - střídání při suplování

- zajistit častější vzájemné sdílení zkušeností mezi pedagogy, vzájemné hospitace

Vedení MŠ

Popis - vstřícnost k požadavkům zaměstnanců

- chuť do nové práce
- okamžité řešení problémů ve spolupráci všech zaměstnanců
- neustálá snaha o příjemné a přátelské prostředí
- tolerantnost, vstřícnost, obětavost, rychlé jednání, flexibilita
- snadná a bezproblémová domluva
- usilování a udržování dobrých a otevřených vztahů s rodiči a partnery
- nastavení jasných pravidel, motivace a podpora zaměstnanců
- funkční plánování a vyhodnocování
- dostatečný podíl zaměstnanců na řízení, plánování, evaluaci a provozu školy

Riziko - málo společných schůzek zaměstnanců

- přetížení ředitelky školy - suplování za zaměstnance

Co s tím - porady s učitelkami - častěji

- plánování zastupování za pedagogy

Spolupráce s rodiči

Popis - možnost rodičů podílet se na dění v MŠ, respekt i ochota spolupracovat

- dobrá komunikace a spolupráce učitelek, rodičů i vedení školy, důvěra
- realizace společných akcí, vhodné využití akcí - pomoc škole
- nenásilná komunikace a řešení problémů
- možnost spolehnouti na rodiče - při spolupráci a akcích
- denní vzájemný kontakt pedagogů s rodiči, spolupráce na výchově a vzdělávání dítěte, podpora rodinné výchovy, poradenský servis v rámci možností školy
- ochrana soukromí rodiny, diskrétnost
- zajištěna informovanost rodičů - nástěnky v šatnách

Riziko - nejsou stanoveny konzultační hodiny učitelů

- riziková výchova v některých rodinách
- nekázeň rodičů - zamykání, provoz školy, návleky
- v některých případech nedostatek kontaktu s rodiči - dochází sourozenci

Co s tím - dohodnout se s učitelkami o potřebě konzultačních hodin

- poskytovat rodičům poradenství při výchově???
- upozorňovat na schůzkách, při nedodržení
- dohodnout s rodiči pravidelné návštěvy v MŠ

7. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Východiskem pro zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v mateřské škole je také Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, kde je toto vzdělávání zpracováno v samostatné kapitole. Tento dokument vychází z nutnosti respektovat individuální možnosti a potřeby dětí, ať jsou vzdělávány v běžné mateřské škole, nebo v mateřské škole zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona. Rámcové cíle a záměry jsou pro vzdělávání všech dětí společné, ale pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nutné jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo potřebám a možnostem dětí. Snahou je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Ta realizuje mateřská škola na základě výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.

Důležitou podmínkou úspěšného vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je volba vhodných metod, a prostředků, profesionální přístup pedagogů, úzká spolupráce s rodinou a školským poradenským zařízením, případně s dalšími odborníky. Školská poradenská zařízení jsou:

- **Pedagogicko-psychologická poradna /Domažlice/**
- **Speciálně pedagogické centrum /Horšovský Týn, Plzeň/**

Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů. První stupeň podpůrných opatření uplatňuje škola, bez doporučení školského poradenského zařízení na základě zpracování Plánu pedagogické podpory. Druhý až pátý stupeň lze realizovat pouze na základě doporučení školského poradenského zařízení a se souhlasem a projednáním se zákonnými zástupci dítěte, kdy je dítěti vytvořen Individuální vzdělávací plán.

První stupeň podpůrných opatření:

V případě že dojde ke zjištění potřeby uplatnění podpůrného opatření prvního stupně, na základě pozorování, sledování individuálního rozvoje dítěte a pedagogické diagnostiky, zpracuje škola Plán pedagogické podpory. Nejpozději do 30 dnů od zjištění potřeby podpůrných opatření. PLPP obsahuje úpravu forem,

metod, organizace, hodnocení a možností intervence školy, které je škola schopná realizovat za podmínek a vybavení, které má, bez zvýšené finanční náročnosti. Jde o kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání dítěte, nebo podporu žáků nadaných. Tyto úpravy navrhují třídní učitelé, ve spolupráci se speciálními pedagogy mateřské školy. S plánem je informovaně seznámen zákonný zástupce dítěte, a podpisem jej potvrdí.

Nejpozději do tří měsíců je plán podpory vyhodnocen. Pokud se ukáže opatření jako účinné, je v plánu pokračováno i nadále. Pokud nedojde ke zlepšení situace, doporučí mateřská škola zákonnému zástupci další postup - vyšetření ve školském poradenském zařízení, pro možnost poskytnutí podpůrných opatření vyššího stupně. Vyhodnocený plán pedagogické podpory předá škola zákonnému zástupci dítěte, a ten jej odevzdá v PPP nebo SPC, jako podklad pro vyšetření.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně:

Tato opatření stanoví školské poradenské zařízení na základě vyšetření dítěte, úzké spolupráci se školou a zákonnými zástupci dítěte. Doporučení předá zákonnému zástupci a škole. Ta na základě tohoto doporučení zpracuje bezodkladně, nejpozději do 1 měsíce po obdržení doporučení Individuální vzdělávací plán. Ten může být realizován, doplňován, upravován v průběhu celého školního roku, ale vždy s informovaným souhlasem zákonného zástupce. Zpracování a provádění plánu zajišťuje ředitel školy. Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP a poskytuje škole i zákonnému zástupci poradenskou podporu. V případě nedodržování opatření informuje ředitele školy.

Mateřská škola nabízí:

Předmět speciálně pedagogické péče

- Skupinovou logopedickou prevenci, na základě Metodického doporučení č. j. 14 712/2009-61 k zabezpečení logopedické péče ve školství, se supervizí školského logopeda

Poradce při zpracování IVP, a poskytování poradenských služeb

- Mgr. Lenka Pekárová
- Bc. Marie Prokšová

/učitelky se speciálně pedagogickou kvalifikací pro mateřské školy/

Formy integrace

Mateřská škola nabízí vzdělávání dětí se SVP formou individuální i skupinové integrace.

- **Individuální integrace** je zařazení dítěte do běžné třídy, v případě potřeby s pomocí asistenta pedagoga
- **Skupinová integrace** je zařazení dětí do speciální třídy zřízené dle § 16 odst. 9 školského zákona - speciální třída je otevřena v případě naplněnosti

Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb. Učitel zajišťuje tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí, jejich individuální potřeby a měl by být vzdělán v oblasti speciální pedagogiky. Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, určování obsahu, forem i metod vzdělávání
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí;
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení;
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství;
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy;
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

Vzdělávání dětí mimořádně nadaných

Dětem je rovněž zajištěno poskytnutí podpůrných opatření prvního až čtvrtého stupně, pro podporu nadání podle individuálních potřeb. Vzdělávání je zajištěno tak, aby děti nebyly jednostranně přetěžovány, a byla zajištěna pestrost a šíře vzdělávací nabídky. Běžné aktivity dětí jsou obohacovány nad rámec Školního vzdělávacího programu o další činnosti dle mimořádných schopností, nebo charakteru nadání. Cílem je vzdělávací obsah prohloubit, rozšířit a obohatit o další informace, stimulovat procesy objevování a vyhledávání souvislostí a vazeb. Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být podporováno, aby se toto

nadání mohlo projevit, rozvíjet a uplatnit ve škole. Mezi školou a rodiči musí docházet k vzájemné spolupráci a informovanosti o výsledcích speciálně pedagogických, psychologických vyšetření, aktuálních informací o zdravotním stavu dítěte. Důležitý je stejný přístup k dítěti, ze strany rodiny i školy.

8. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Vzdělávání dětí v MŠ probíhá podle RVP PV, uskutečňuje se během celého dne spontánními i řízenými činnostmi a respektuje vývojová specifika této věkové skupiny. Z počátku se přirozeně pracuje na usnadnění adaptace dítěte na prostředí MŠ. K pocitu bezpečí přispívá pravidelný denní režim. Pro děti ve věku dvou až tří let je každodenně zajištěn dostatek času pro volné hry, pohybové aktivity i odpočinek. Při řízených činnostech je zohledněna kratší doba pozornosti, citlivě se organizují klidné a rušné činnosti. Zvýšená potřeba individuální pomoci a podpory je zajištěna překrýváním přímé pedagogické činnosti učitelů, pokud to umožní organizace školy. V rámci řízených činností jsou zařazovány aktivity, o něž mohou mít děti ve věku dvou až tří let zájem, jejichž obtížnost jim umožňuje být úspěšné, samostatné, mít radost z dosaženého výsledku. V heterogenních třídách se přirozeně uplatňuje specifická vlastnost dětí ve věku dvou až tří let a to je napodobování. Činnosti, které mohou děti všech věkových skupin heterogenní třídy zvládnout společně, se organizují frontálně. Potřebu odstupňovat náročnost úkolu splňují činnosti ve skupině

Specifika vývoje dítěte do tří let:

- projevuje touhu po poznání, experimentuje, objevuje, poznává všemi smysly,
- vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá egocentrické,
- neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ji naplňují,
- v pohybových aktivitách je méně obratné,
- má výrazně méně zkušeností, rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné,
- zařazení do mateřské školy je nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu,
- projevuje se silnější potřebou vazby na dospělé osobu,
- poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků,
- vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role,
- učitel se stává zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky,
- učí se napodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a hrou.

- vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, udrží pozornost jen velmi krátkou dobu.

Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

Pokud se v mateřské škole vzdělávají děti mladší tří let, je nutné zajistit podmínky, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí.

Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let:

- mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti,
- ve třídě s věkově homogenním uspořádáním pro dvouleté děti je použito více zavřených, dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek než ve třídě s věkově heterogenním uspořádáním, z důvodu zajištění bezpečnosti dětí a předkládání přiměřeného množství podnětů,
- ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty,
- ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek,
- prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku,
- mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny,
- šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby,
- je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí,
- mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami,
- dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty,
- vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí,
- učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá,
- v mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

Péče o děti od dvou do tří let musí být organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy.

9. Hodnocení, evaluace školy a pedagogická diagnostika

Oblasti evaluace

- naplňování ŠVP a třídních programů
- kvalita podmínek vzdělávání
- průběh a obsah vzdělávání
- výsledky vzdělávání a evaluace
- vnější evaluace

System, časové rozvržení, nástroje a výsledky hodnocení a evaluace

Naplňování ŠVP a TVP	Pedagogické rady Hodnocení Tematických částí Hodnocení TVP, TK	5x ročně Po skončení tématu 2x ročně	Učitelky, zpracuje Ředitelka Učitelky, ředitelka
Kvalita podmínek vzdělávání	SWOT analýza pg. a prov. pracovníků Aktuální řešení	1x za 3 roky 1x ročně okamžitě	Zaměstnanci, zpracuje Ředitelka Ředitelka
Průběh a obsah vzdělávání	Hospitace Orientační vstupy Kontroly TVP a TK	2x ročně Dle potřeby 3x ročně	Ředitelka Ředitelka Zástupce
Výsledky vzdělávání a evaluace	Pozorování zájmu dětí Hodnocení dětí Zpětná vazba ze ZŠ Týdenní postřehy a hodnocení	Průběžně Vstupní + 2x ročně V pololetí - setkání učitelů ZŠ a MŠ průběžně	Učitelky, ředitelka Učitelky Ředitelka Učitelky
Vnější Evaluace	Kontroly ČŠI, zřizovatele Schůzky rodičů Schránka pro rodiče	2x ročně - 1x s PPP 1x měsíčně	Ředitelka Zástupce

Autoevaluace slouží k poskytnutí zpětné vazby škole, a jako východisko pro další plánování a práci. Probíhá na úrovni školy a na úrovni tříd. Provádí ji ředitel školy, pedagogický sbor, a každý pedagog samostatně. Kritéria pro vyhodnocení oblastí mohou vycházet z požadavků na předškolní vzdělávání. Na základě zjištění hodnotí ředitel vzdělávací výsledky, jednotlivé zaměstnance i celou školu. Pro provedení autoevaluace ředitel vypracuje Evaluační plán, obsahující co, jak, kdy a kdo bude zajišťovat, aby byla zajištěna systematická, komplexnost a pravidelnost.

Sledované oblasti jsou především:

- soulad ŠVP (TVP) s RVP PV;
- plnění cílů ŠVP (TVP);
- způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání (zpracování a realizace integrovaných bloků);
- práci učitelů (včetně jejich sebereflexe);
- výsledky vzdělávání (pedagogická diagnostika);
- kvalitu podmínek vzdělávání v kontextu RVP PV.

Další jsou stanoveny dle aktuálních potřeb.

Do hodnocení podmínek vzdělávání jsou zapojeni všichni zaměstnanci školy, rodiče i partneři školy. Důležitou oblastí autoevaluace je posuzování **výsledků vzdělávání**, které učitel provádí za využití metod a nástrojů **pedagogické diagnostiky**. Jedná se o průběžné, dlouhodobé a systematické sledování a hodnocení kdy učitelé získávají důležité informace o pokrocích dítěte. Individualizace vzdělávání vyžaduje sledovat rozvoj a osobní vzdělávací pokroky u každého dítěte a ty dokumentovat. Neméně důležité je u dítěte včas zachytit případné problémy a navrhnout pomoc a další postup.

Každá mateřská škola, nebo každý jednotlivý učitel si vytváří svůj systém sledování, hodnocení a způsob záznamů pokroků dítěte. Musí být přehledný, smysluplný a účelný, pro využití při každodenní práci, při tvorbě PLPP nebo IVP, pro komunikaci a spolupráci s rodiči. Písemné záznamy, případně další doklady vypovídající o dítěti a jeho pokrocích jsou důvěrné, přístupné pouze učitelům, ČŠI, popř. rodičům.

VÝSLEDKY EVALUACE A HODNOCENÍ

Výsledky hodnocení a evaluace zpracovává ředitelka školy, nebo pověřený zaměstnanec. Jsou založeny u ředitelky školy, nebo v TVP.

Závěry se použijí jako podklady pro zpracování:

- 1. Evaluační /výroční/ zprávy - zpracovává se každý rok**
- 2. Plánu pro další období - Roční plán, Plán evaluace**

DUHOVÁ CESTA

Mgr. Lenka Pekárová a kolektiv

.....